# Mellékletek

Tartalom

[1 Mellékletek 1](#_Toc198893078)

[1.1. Vendégtéri szaktechnikus 1](#_Toc198893079)

[1.2. Szakács szaktechnikus 35](#_Toc198893080)

[1.3. Logisztikai technikus 66](#_Toc198893081)

[1.4. Turisztika technikus 104](#_Toc198893082)

[1.5. Kisgyermekgondozó,-nevelő 127](#_Toc198893083)

[1.6. Asztalos 185](#_Toc198893084)

[1.7. Festő, mázoló, tapétázó 209](#_Toc198893085)

[1.8. Hegesztő 229](#_Toc198893086)

[1.9. Kereskedelmi értékesítő 263](#_Toc198893087)

[1.9.1. RÉSZSZAKMA: Bolti előkészítő 283](#_Toc198893088)

[1.10. Mechatronikus- karbantartó 283](#_Toc198893089)

[1.11. Pincér-vendégtéri szakember 321](#_Toc198893090)

[1.12. Szakács 341](#_Toc198893091)

[1.13. Villanyszerelő 361](#_Toc198893092)

[**1.14.** **Rendészeti őr** 400](#_Toc198893093)

[1.15. Burkoló 428](#_Toc198893094)

[**1.16.** **Szociális ápoló és gondozó** 502](#_Toc198893095)

[1.17. Oktatási szakasszisztens 549](#_Toc198893096)

## 

## Oktatási szakasszisztens

**TANANYAGTARTALOM**

**az**

**OKTATÁS**

**ágazathoz tartozó**

**5 0188 25 01**

**OKTATÁSI SZAKASSZISZTENS SZAKMÁHOZ**

**Munkavállalói idegen nyelv tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 28 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetés- re jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szó- kinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megért- sék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókincset is alkalmazva gyakorolja.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: Idegen nyelvek

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képessé-  gek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mértéke | Elvárt viselkedés- módok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák |
| Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághir- detések, szaklapok,  szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskere-  séshez használja a kapcsolati tőkéjét. | Ismeri az álláske- resést segítő fóru- mokat, álláshirde- téseket tartalmazó forrásokat, álláso- kat hirdető vagy állás-keresésben  segítő szervezete- ket, munkaközve- títő ügynöksége- ket. | Teljesen ön- állóan | Törekszik  kompetenciáinak  reális megfogalma- zására, erősségei- nek hang-súlyozá- sára idegen nyel- ven. Nyitott szak- mai és személyes  kompetenciáinak fejlesztésére. Tö-  rekszik receptív és produktív  készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás- készség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt el- kötelezett. Megje-  lenése visszafogott, helyzethez illő. Vi- selkedésében törek- szik az adott hely- zetnek megfelelni. | Hatékonyan tudja álláskereséshez  használni az inter- netes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájá-  nak, végzettségé- nek, képességei- nek megfelelő-en álláshirdetéseket kiválasztani. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletraj- zot fogalmaz. | Ismeri az önélet- rajz típusait, azok  tar-talmi és formai követelményeit | Ki tud tölteni ön- életrajzsablono- kat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítsé- gével létre tud  hozni az adott ön- életrajz  típusoknak meg-  felelő dokumentu-  mot. |
| A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás  sajátosságaihoz iga- zít. | Ismeri a motivá- ciós levél tartalmi követelményeit,  felépítését, vala- mint tipikus szó- fordulatait az adott idegen nyelven | Szövegszerkesztő program segítsé- gével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályo-  kat. |
| Kitölti és a munka- adóhoz eljuttatja a szükséges nyomtat- ványokat és doku-  mentumokat az állás- keresés folyamatának figyelem-bevételével | Ismeri az álláske- resés folyamatát. | Digitális forma- nyomtatványok kitöltése, szöve- gek formai köve- telményeknek  megfelelő létreho- zása, e-mailek |
|  |  |  |  | küldése és foga- dása, csatolmá-  nyok letöltése és |
| Felkészül az állásin- terjúra a megpályázni kívánt állásnak meg- felelően, és céljait  szem előtt tartva  kommunikál az in- terjú során | Ismeri az állásin- terjú menetét, tisz- tában van a lehet- séges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelőszókincs csel és nyelvtani  tudással rendelke-  zik. | A megpályázni kívánt állással  kapcsolatban ké- pes az internetről információt sze- rezni. |
| Az állásinterjún, az állásinterjúra érke- zéskor vagy a kap- csolódó telefonbe- szélgetések  során csevegést (small talk) kezdemé- nyez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfe- lelő válaszokat ad. | Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák  szókincsével, ame- lyek az interjú so- rán, az interjút  megelőző és eset- legesen követő  telefonbeszélgetés során vagy az ál- lás-interjúra meg-  érkezéskor felme- rülhetnek. |  |

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismer-ni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek.

Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (íráskészség).

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait.

Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit.

Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlá- sához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven.

Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” –általános társalgás

A „small talk” elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is.

Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában.

Fontos, hogy a „small talk” során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak.

Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport).

A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával haté- kony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is.

Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon.

Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

**Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 117 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mér- téke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
| Értelmezi a neve- lési folyamat jel- lemzőit.  Felismeri a nevelési cél és a nevelés fel- adat- és eszköz-  rendszerének a kap- csolatát. | Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyama- tát, feladat- és  eszközrendszerét. | Az oktató, nevelő munkában együtt- működik a pedagó- gussal a foglalkozá- sokon/tanórákon.  Segít a foglalkozá- sok/tanítási órák előkészületében. | Pedagógiai isme- retek birtokában  felelősen és az eti- kai szabályokat  betartva, a szemé- lyiség tisztelete  mellett végzi a rá-  bízott feladatokat. | Önálló informá- ció gyűjtése és  tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betar- tásával.  Az információ- források kritikus használata.  Létrehoz és  használ digitális  tartalmakat.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszkö- zök és internet segítségével. |
| Szakszerűen hasz- nálja a nevelés alapfogalmait. | Meghatározza az adottság, ráter- mettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, ké- pesség, tehetség, kreativitás fogal- mát. | Munkája során se- gíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegí- tésében. | Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a  kibontakoztatását. |
| Szakszerűen értel- mezi a nevelhető- ség és nehezen ne- velhetőség kérdés- körét. | Megérti a szemé- lyiség fejlődését meghatározó té- nyezők kölcsön- hatását. | Együttműködik a pedagógussal a ne-  velési folyamatban. | Elkötelezett a gyermekek, serdü- lők, fiatalok neve- lésében, személyi- ségük fejlesztésé- ben. |
| Meghatározza az érték és norma sze- repét a nevelési fo- lyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal. | Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyama- tában. | Segíti a pedagógust az értékközvetítés- ben, a nevelési cé- lok megvalósításá- ban. | Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi  normák. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Képes a nevelési módszereket a ne- velési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosí- tani és alkalmazni. | Tudja a nevelési módszer fogal- mát, típusait, ki- választásának és alkalmazásának szempontjait. | A pedagógus irá- nyítása mellett al- kalmazza a megfe- lelő nevelési mód- szereket. | Munkája során fontosnak tartja a megfelelő neve-  lési módszerek al- kalmazását |  |
| Felismeri a nevelő  modell szerepét,  valamint a vezetési, nevelési stílus hatá- sát az egyén és a gyermek/tanulókö- zösség viselkedé-  sére, teljesítmé- nyére. | Azonosítja és megérti a neve-  lési, vezetési stí- lusokat és a ne- velő modell sze- repét. | Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulókö- zösségek vezetésé- ben. | Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfo- gadó nevelési lég- kört. |
| Értelmezi a játék, a munka jellegű tevé- kenység és a tanu- lás szerepét, jelen- tőségét a nevelés  folyamatában. | Meghatározza a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, ser- dülő, fiatal fő te- vékenységfor- máit. | Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékeny- ségeinek a kialakí-  tásában, szervezésé- ben, megvalósításá- ban. | Fontos számára a nevelési folyamat- ban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenysé- geinek biztosítása. |
| Értelmezi az egyes életkorokban az el- sődleges és a má- sodlagos szociali- zációs színterek je- lentőségét. | Tudja a szociali- záció fogalmát, színtereit, meg- érti a szocializá- ció és a nevelés kapcsolatrend-  szerét. | Pedagógus irányí- tása mellett segíti a gyermekek, serdü-  lők, fiatalok szociá- lis fejlődését. | Együttműködik a szülőkkel és a pe- dagógussal a gyermek, serdü- lők, fiatalok szoci- ális fejlődésének érdekében. |
| Azonosítja a család szerepét az egyén  személyiségfejlődé- sében. | Ismeri a család szerkezetét,  funkcióját, típu- sait és a családi nevelés jellem- zőit. | Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, le- bonyolításában. | A szakmai etika  szabályait betartva vesz részt a gyer- mek, a család és az intézmény kap- csolatában. |
| Felismeri a kortár- sak és az intézmé- nyek jelentőségét a szocializáció folya- matában. | Megérti a kortár- sak és a külön-  böző nevelési,  valamint közmű- velődési intézmé- | A pedagógus útmu- tatása alapján segíti a gyermek/tanuló- közösségek műkö- dését, valamint  programokat szer- | Motiválja a gyer- mekeket, serdülő- ket, fiatalokat a  közös események, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nyek szocializá- cióban betöltött szerepét | vez a közös élmé- nyek megszerzése érdekében. | élmények, tapasz- talatok megélé-  sére. |  |
| Segíti a pályaorien- táció folyamatát. | Alapvető ismere- tekkel rendelke- zik a pályavá-  lasztás folyama- tával és a tovább- tanulási lehetősé- gekkel kapcsola- tosan. | A munkáját irányító pedagógus/oktató  útmutatása szerint együttműködik a pályaorientációs  rendezvények szer- vezésében és lebo- nyolításában. | Motiválja a gyer- mekeket, tanuló- kat a különböző hivatások, foglal-  kozások megisme- résében. |  |

A tantárgy témakörei

Értékteremtő gyermeknevelés

Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány

A pedagógia területei

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

Fejlődés, érés, nevelés

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés

Az erkölcsi nevelés

Az esztétikai nevelés

A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában

Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek Individuális értékek

Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban

Bölcsőde

A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, beszoktatás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

A nevelés színterei

A szocializáció fogalma, színterei

Szociális tanulás fogalma, folyamata

Közvetlen nevelés

Formálás Modellálás

Megfigyeléses tanulás

Utánzás

Azonosulás (identifikáció) Bensővé tétel (interiorizáció)

Elsődleges szocializáció Másodlagos szocializáció

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére

A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

Bölcsődei nevelés

Óvodai nevelés Iskolai nevelés

Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai

A kortársak szerepe a szocializációban

A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok

Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó

dokumentumok

Pedagógiai program Nevelési program Helyi tanterv Szakmai program

Szervezeti és működési szabályzat Házirend

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben

A nevelés módszerei

A nevelési módszer fogalma, típusai

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek

Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban

Segítő, támogató nevelési módszerek

A nevelő mint modell

A pedagógus szerepéről vallott felfogások

A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek

A vezetési stílusok

Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban

A gyermekek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformái

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás

Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze

Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben

A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerése a tevékenységek során

Tanulásirányítás

A tanítás, mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában

A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma

A tanulás általános és pedagógiai értelmezése, tanuláselméletek és tanulásfelfogások a pedagógiában

A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere

A képesség fogalma, szerepe a tanulásban

A tanulás életkori jellemzői, tanulási stratégiák, technikák, a tanulás tanítása, az önálló tanulás

A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban, a motiváció fogalma, kapcsolata a tanulással, a pedagógus motivációs feladatai

A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere

A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében

A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata

Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere

A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma

A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok (Nemzeti alaptan- terv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja)

Az oktatási stratégia fogalma, rendszere

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái

A tanítási-tanulási folyamat módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban

A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai

Az értékelés formái, lehetőségei

A tanítási-tanulási folyamat eszközeinek (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei

A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban

Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban

**A gyógypedagógia alapjai tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 42 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a korszerű pedagógiai ismereteket kibővítse a gyógypedagógia alapvető ismereteivel, és ezáltal felkészítse a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre, a differenciált bánásmód megvalósítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár

A képzés órakeretének legalább 10 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban, lehetőleg további ki- sebb csoportokra bontva a gyakorlati helyszín sajátosságait figyelembe véve.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mértéke | Elvárt viselkedés- módok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő digi- tális kompetenciák |
| Gyógypedagógiai ismereteinek bir- tokában komple- xen értelmezi a  pedagógia külön- böző folyamatait. | Ismeri a gyógy- pedagógia tudo- mányát, alap- és alkalmazott tudo- mányait, néző- pontjait. Tisztá- ban van a gyógy- pedagógiai okta-  tás céljával, mun- kaformáival, tár- gyi feltételeivel. | Gyógypedagógiai ismeretei segítsé- gével kompeten- ciájának megfele- lően végzi mun- káját. | Szakmai ismeretek  birtokában felelő-  sen és az etikai sza- bályokat betartva, a személyiség tiszte- lete mellett végzi a rábízott feladato- kat. | Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például pre- zentáció készítése,  projektmunka készí- tése).  Önálló információ gyűjtése és tájékozó- |
|  |  |  |  | dás a digitális térben az adatvédelmi sza- bályok betartásával. |
| Adott szempontok  alapján megfigye- lést végez a külön- | Összegyűjti a gyermek megfi-  gyelésének lehet- | Szakmai iránymu- tatást követve ön- állóan vesz részt a gyermekről szóló információgyűj-  tésben. Betartja | Magára nézve köte-  lezőnek tartja a tu- domására jutott bi- |
| leges gondozást | séges szempont- | zalmas információk |  |
| igénylő gyerme- | jait. | megtartását. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| kek körében és ta- pasztalatait le- jegyzi. | Tudja, hogy a ta- nult szakmának melyek a kompe- tenciahatárai. | szakmai kompe-  tenciahatárait. | Munkáját előítélet- mentesen, a csalá- dok értékeit és au-  tonómiáját tisztelet-  ben tartva végzi. | Az információ-forrá- sok kritikus haszná- lata.  Létrehoz és használ digitális tartalmakat.  Együttműködés a ta- nárral és a tanulótár- sakkal digitális esz- közök és internet se- gítségével. |
| Elméleti ismerete- inek birtokában  munkája során dif- ferenciáltan támo- gatja a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdü- lők, fiatalok meg- ismerő folyama- tait. | Széleskörű isme- retekkel rendel- kezik a különle- ges gondozást igénylő gyerme- kekről. | A munkáját irá- nyító szakember útmutatása sze- rint, a gyermekek életkori sajátossá- gainak megfele- lően, egyéni bá-  násmód alkalma- zásával segíti a nevelést és a taní- tási-tanulási fo-  lyamatot. | Munkája során fi- gyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit. |
| Felismeri a leg- gyakrabban előfor- duló nevelési ne-  hézségeket, problé- mákat. | Ismeri a hátrá- nyos helyzet (HH), halmozot- tan hátrányos helyzet (HHH)  fogalmát, vala- mint az érintett gyermekek/tanu- lók nevelésének, oktatásának sajá- tosságait, (diffe-  renciálás, integrá- ció, inklúzió,  szegregáció). | Pedagógus irányí- tása mellett diffe- renciáltan segíti a gyermekek gon- dozását, fejleszté- sét | Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal sze- mélyiségét, és az egyéni különbsége- ket.  Előítéletmentesen végzi munkáját. | Digitális eszköz fel- használásával infor- mációt gyűjt, azokat etikusan használja és rendszerezetten tá- rolja. |
| Azonosítja a tehet- ség megnyilvánu- lási formáit. | Összegyűjti a te- hetséges gyer- mek, serdülő, fia- tal nevelésének- oktatásának sajá-  tosságait. | A pedagógus út- mutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetsé- gük kibontakozá-  sában | Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdü- lőt, fiatalt tehetsé- gének kibontakozá- sában. |  |
| Elősegíti az intéz- mény és a család hatékony és ered- ményes kommuni- kációját. | Felismeri és értel- mezi a családon  belüli, valamint a család és az in-  tézmény közötti  kommunikáció | Együttműködik pedagógusokkal, gyógypedagógu- sokkal, szaktaná- rokkal, szociális  szakemberekkel. | Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjá-  ban szem előtt tartja a pedagógiai munka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Verbális és non- verbális kommu-  nikációja az aktuá- lis helyzetnek megfelelő. | jelentőségét a ki- emelt figyelmet igénylő gyerme- kekkel kapcsolat- ban. | Köznyelvi és szakmai kommu- nikációja az adott helyzetnek és fel- adatnak megfe-  lelő, hiteles. | szakmaetikai előírá-  sait.  Kimondott és leírt szavaiért felelőssé- get vállal. |  |

**A tantárgy témakörei**

Bevezetés a gyógypedagógiába

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A fogyatékosságok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a különleges gondozáshoz való jog

Az SNI fogalma

Integráció, inklúzió, szegregáció Fogyatékos gyermek a családban

A gyógypedagógia területei

A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola) Az integráló intézmények jellemzői

A sérülteket segítő szervezetek

A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői A látásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A hallásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői A beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői A hiperaktivitás és figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői

A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői

**Pszichológia tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 105 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és felelős- ségvállalás mértéke | Elvárt viselkedésmó- dok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák |
|  | Meghatározza az | Kompetencia-hatá- | Törekszik saját ké- pességeinek fejlesz- tésére.  Segíti a kreativitás és a tehetség kibon- takoztatását az egyéni különbségek figyelembevételé- vel. |  |
|  | adottság, képesség, | rainak megfelelően |  |
| Játékos személyi- | készség, jártasság, | részt vesz a gyer- |  |
| ségfejlesztő mód- | kompetencia kreati- | mekek, serdülők, |  |
| szereket alkal- | vitás, intelligencia | fiatalok személyi- |  |
| maz. | és tehetség fogalmát | ségének és tehetsé- |  |
|  | és felismerésének | gek kibontakoztatá- |  |
|  | lehetőségeit. | sában. |  |
|  | Azonosítja a pszi- chológia tudomá- nyát, alap- és alkal- mazott tudomá- nyait, nézőpontjait, kutatási és vizsgá- lati módszereit. | Pszichológiai isme- retei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját | Szakmai ismeretek |  |
| Pszichológiai is- | birtokában felelősen | Tanulmányai so- |
| mereteinek birto- | és az etikai szabá- | rán digitális esz- |
| kában komplexen | lyokat betartva a | közöket használ |
| értelmezi a peda- | személyiség tiszte- | (például prezen- |
| gógia különböző | lete mellett végzi a | táció készítése, |
| folyamatait. | rábízott feladato- | projektmunka ké- |
|  | kat. | szítése) |
| Munkája során el- | Széleskörű ismere- tekkel rendelkezik a kognitív, a megis- merő lelki tevékeny- ségekről. | A munkáját irá-  nyító szakember út- mutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátossá- gainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot. | Munkája során fi- gyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit. | Ismeri a biztonsá- |
| méleti ismeretei | gos és etikus in- |
| birtokában támo- | ternet- és média- |
| gatja a megismerő | használat szabá- |
| folyamatok fej- | lyait. |
| lesztését. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Felismeri és értel- mezi a gyerme- kek, serdülők, fia- talok érzelmeit és motivációit. | Azonosítja az érzel- mek és motivációk jellemzőit és jelen-  tőségét a viselkedés- ben, a személyiség működésében és fej- lődésében. | Munkája során se- gíti a gyerme-  kek/tanulók érzel- meinek megfelelő kifejezését. Moti- válja a gyermeke- ket a különböző te- vékenységek vég- zésére. | Tiszteletben tartja a gyermekek, tanu- lók, érzelmeit, mo- tivációt, támogatja őket az önkifejezés- ben és az önmegva- lósításban. | Önálló informá- ció gyűjtése és tá- jékozódás a digi- tális térben az  adatvédelmi sza- bályok betartásá- val.  Az információ- források kritikus használata.  Létrehoz és hasz- nál digitális tar- talmakat.  Digitális eszkö- zök és internet segítségével  együttműködés a tanárral és a tanu- lótársakkal. |
| Megismeri a gyermekeket/ta- nulókat és támo- gatja a személyi- ségfejlődésüket. | Meghatározza a sze- mélyiség fogalmát, fejlődésének tör-  vényszerűségeit és befolyásoló ténye- zőit, valamint az alapvető személyi- ségelméleteket. | A munkáját irá-  nyító szakember út- mutatásai szerint megfigyeléseket  végez, megismeri a tanulókat. | Munkája során tisz- teletben tartja a sze- mélyiséget, az egyéni különbsé- gekre építve diffe-  renciált bánásmódot  alkalmaz. |
| Munkája során a különböző élet- korú gyerme-  kek/tanulók sajá- tosságainak meg- felelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyi- ségfejlődés jeleit. | Meghatározza a fej- lődés fogalmát, jel- lemzőit, befolyásoló tényezőit és tör-  vényszerűségeit.  Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kap- csolat és a kötődés jelentőségét. | Széleskörű fejlő-  dés-lélektani isme- retei segítségével a különböző életkori jellemzőknek meg- felelően végzi  munkáját | Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátossá- gait, törekszik az egészséges szemé-  lyiségfejlődés támo- gatására. |
| Segíti a csoportok működését és tá- mogatja a helyes csoportnormák ki- alakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szociali- zációját. | Érti a szociál- pszichológia alapfogalmait, az egyén és cso- port interakciói- nak hatását a  személyiségfej- lődésre. | A munkáját irá-  nyító szakember út- mutatásai során megfigyeléseket  végez a csoport  működésével kap- csolatosan és eze- ket megfelelően  dokumentálja. | Munkája során pél- dát mutat a közös- ségi együttműkö-  désben. Konstruktív probléma- és konf- liktusmegoldó tech- nikákat alkalmaz. |
| Komplexen értel- mezi a pedagógiai és pszichológiai  ismereteit és en-  nek megfelelően a gyermekek és | Tudja a pedagógiai pszichológia alap- vető fogalmait.  Megérti a gyerme-  kek/tanulók szemé- lyiségfejlesztésének | Munkája során se- gíti a munkáját irá- nyító szakembere- ket a különböző ne- velési és oktatási | Munkája során tö- rekszik a gyerme- kek/tanulók megis- merésére és segítő támogató nevelési |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| csoportok nevelé- sében és szemé- lyiségfejlesztésé- ben támogatást nyújt. | pedagógiai és pszi- chológiai vonatko- zásait. | célok és feladatok megvalósításában. | és tanulási légkör megteremtésére. |  |
| Különböző mé- diatartalmakat és művészeti tevé- kenységeket al-  kalmaz a gyerme- kek/tanulók tevé- kenységeinek se- gítése során. | Ismeri a pszicholó- gia alkalmazott tu- dományait és azok  felhasználásának le- hetőségeit az egész- séges személyiség-  fejlődés támogatásá-  ban. | Munkája során se- gíti a gyermekeket/ tanulókat a külön- böző médiatartal- mak felhasználásá- ban, a megfelelő források felismeré- sében és azok eti- kus alkalmazásá- ban. | Példát mutat az eti- kus médiahasználat- ban. Segíti a gyer- mekeket/tanulókat a digitális eszközök  biztonságos alkal- mazásában. |

**A tantárgy témakörei**

„Adottságtól a tehetségig” (A személyiség kibontakoztatása)

Személyiség és egyéniség

Személyiségfejlődést befolyásoló hatások

Velünk született adottságaink

Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok)

Mi fán terem a kompetencia?

Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei)

Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése)

Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése)

Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetség kibontakoztatása)

Általános pszichológia

A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok rendszere Az érzékelés

Az észlelés, az érzéki csalódások

A figyelem

A képzelet

Az emlékezés A tanulás

A gondolkodás A motiváció

Az érzelem

A stressz

Személyiséglélektan

A személyiséglélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség kialakulása, fejlődése

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

A személyiség tipológiai megközelítése

Személyiségelméletek

A jellem

Az érett személyiség kritériumai

Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései

A pszichikai fejlődéstörvények

A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói

A fejlődést befolyásoló tényezők

Életkori szakaszok jellemzői

Erikson és Piaget fejlődésmodellje

Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai

A gondolkodás fejlődése

A mozgás fejlődése

A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése

Az intelligencia és a kreativitás fejlődése

Az énkép és az éntudat fejlődése

Az érzelmek és az akarati élet fejlődése

A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében

A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat

A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai

A szocializáció és a szociális tanulás

Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrízisek

Szociálpszichológia

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei

A szociálpszichológia területei, funkciója

Szociálpszichológiai neves kísérletek

Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői

A személyészlelés (személypercepció)

Fizikai és szociális észlelés

Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása

Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)

A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)

A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák

A státusz és a szerep

A szereptanulás, szocializáció

A szerepfeszültség, szerepkonfliktus

A csoport fogalma, típusai, a csoport működése

A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika

A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban

A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés

Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

Pedagógiai pszichológia

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei

A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése

A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria

A pedagógus/nevelő személyisége

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma és típusai

A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek

Magatartási zavarok

Alkalmazott pszichológia

Médiapszichológia

Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői

Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda)

A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre

A közösségi média hatása a személyiségre Reklámpszichológia

A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai Internetpszichológia

A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying,

Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei)

Művészetpszichológia

A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás

A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében

A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei

Környezetpszichológia

Az ember és a környezet kölcsönhatásai

A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre (urbanizáció, zajszennyezés, fényszennyezés, ingerszegény és ingergazdag környezet)

**Pedagógiai gyakorlat tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 43 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegé- vel, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 65 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mértéke | Elvárt viselkedés- módok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák |
| Elméleti ismereteit alkalmazza a min- dennapok gyakorla- tában és speciális helyzetekben. | Tudja a pedagó- giai, pszicholó- giai, oktatással- neveléssel kap-  csolatos fogalma- kat. | A felsőfokú vég- zettségű pedagó- gus/szakember  irányítása mellett önállóan végzi  szakirányú gon- dozó- nevelő  munkáját. | Feladatait, mun- káját a szakmai, etikai szabályok  betartásával és be- tartatásával végzi. | Információ gyűj- tése, felhaszná-  lása, tárolása |
| Részt vesz az intéz- mény adminisztrá- ciós feladataiban,  írásos dokumentu- mokat, nyilvántar- tásokat, foglalko- zásterveket, kör- nyezet- és esetta- nulmányt készít,  szükség szerint üzenetet ír és  nyomtatványt tölt | Azonosítja az in- tézmények admi- nisztrációs felada- tait, a nyilvántar- tások, környezet- és esettanulmány készítésének  módját és szabá-  lyait | A felsőfokú vég- zettségű pedagó- gus/szakember  irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos mun- káját. | Feladatait, mun- káját a szakmai, etikai szabályok  betartásával és be- tartatásával végzi. | Információ gyűj- tése, felhaszná-  lása, tárolása  Digitális, internet alapú kommuni- káció  Digitális tartal- mak létrehozatala |
| ki. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A pedagógus/ szakember instruk- ciói alapján irá- nyítja a játéktevé- kenységet. Kreatí- van alkalmazza az életkori sajátossá- goknak megfelelő  játékokat. Egyszerű játékeszközöket ké- szít. | Meghatározza a  különböző életko- rokra jellemző já- téktevékenysége- ket, azok eszkö- zeit, szerepüket a személyiségfejlő- désben. | A felsőfokú vég- zettségű pedagó- gus/szakember  irányítása mellett önállóan végzi  szakirányú gon- dozó- nevelő  munkáját. | A játéktevékeny- séget a gyerme- kek életkori fej- lettségének és  testi épségének fi- gyelembevételé- vel irányítja. | Problémamegol- dás, gyakorlati al- kalmazás |
| Szakszerűen megfi- gyeli és megismeri a gyermek, serdülő, fiatal tevékenysé- geit. | Alkalmazza a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésé- nek módjait, és  megérti ezek pszi- chológiai, peda- gógiai és etikai  feltételeit. | Kompetenciájá- nak megfelelően megfigyeléseket végez, az adato-  kat, információkat a szempontoknak megfelelően pon- tosan dokumen- tálja. | A munkája során figyelembe veszi a gyermekek/ta- nulók egyéni sajá- tosságait. A gyer- mek megismerése során megszerzett információkat eti-  kusan kezeli. | A gyermekek, ser- dülők, fiatalok megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus do- kumentumokban  is tudja rögzíteni és rendszerezni. |
| Segíti a gyerme- kek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeit.  A szakember útmu- tatási szerint részt vesz az előkészítés- ben és a kivitele- zésben | Széleskörű isme- retekkel rendelke- zik a gyerme-  kek/tanulók kü- lönböző játék,  munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek ter- vezéséről, szerve- zéséről, kivitele- zéséről. | A pedagógus út- mutatása szerint előkészíti a tevé- kenységeket, va- lamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Munkája során tá- mogatja a kreati- vitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek, ser- dülők, fiatalok sa- játosságainak megfelelően se- gítséget nyújt a  feladat elvégzésé-  ben. | A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket  használ. |
| Előkészíti a külön- böző művészeti te- vékenységet és  közreműködik a  megvalósításában. | Ismeri az életkor- nak megfelelő  művészeti tevé- kenységeket és  azok alkalmazásá- nak módjait (gyermekiroda-  lom, ének-zene,  dramatizálás, kre- atív alkotó tevé- kenységek és  mozgáskultúra). | A pedagógus út- mutatása szerint előkészíti a művé- szeti tevékenysé- geket, valamint segíti a gyermeke- ket a megvalósí-  tásban. | Munkája során tá- mogatja a kreati- vitást és az önálló próbálkozást | A művészeti tevé- kenységek előké- szítésében, kivite- lezésében IKT  eszközöket hasz- nál. |
| A gondozási és egészségnevelési feladatokat szak- szerűen, a gyer-  mek, serdülő, fiatal sajátosságainak, | Megnevezi az  egészséges fejlő- dés jellemzőit a  különböző életko- rokban. Meghatá- rozza a napirend- hez kapcsolódó | Kompetenciának megfelelően gon- dozási és egész- ségnevelési fel- adatokat végez | Munkája során tü- relemmel, empati- kusan végzi gon- dozási-egészség- nevelési felada- tait. Figyel a biz- | Egészségnevelési feladataihoz kap- csolódóan IKT eszközöket hasz- nál. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos kör- nyezetet teremt a gyermekek, serdü- lők, fiatalok fejlő-  déséhez. | gondozási és  egészségnevelési  feladatokat.  Korszerű egész- ségnevelési isme-  retekkel rendelke- zik. |  | tonságos környe- zetre és a balese- tek megelőzésére. |  |
| Közreműködik a  szabadidős progra- mok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.  A programokhoz  kapcsolódóan ötle- teket, javaslatokat fogalmaz meg. | Ismeri a külön-  böző intézmények szokásos szabad- idős programjait, rendezvényeit,  ünnepélyeit, vala- mint az azokhoz kapcsolódó terve- zési, szervezési feladatokat. | Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, ren- dezvények, ünne- pélyek tervezésé- ben, szervezésé- ben és lebonyolí- tásában. | Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanu- lók számára a kü- lönböző progra- mokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünne- pekhez, hagyomá- nyokhoz kapcso-  lódó értékrendjé- nek fejlődését. | A programok ter- vezése, előkészí- tése és kivitele- zése során IKT és audiovizuális esz- közöket használ. |
| Kiegyensúlyozott interperszonális  kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kom- munikál, valamint együttműködik a  családdal. | Széleskörű isme- retekkel rendelke- zik a családról és annak egészséges működéséről.  Azonosítja a disz- funkcionális csa- lád, a családi krí- zisek és a veszé- lyeztetett, vala-  mint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a pre- venció és beavat- kozás lehetősé- geit. | Támogatja a ne- velő/pedagógus munkáját. Felis- meri a veszélyez- tetettség jellem- zőit, szükség sze- rint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szak- embere felé. | Munkáját empati- kusan, toleránsan és  előítéletmentesen végzi. Kompeten- ciájának megfele- lően biztosítja a gyermekek/tanu- lók egyenlő bá-  násmódját. | A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT esz- közöket használ. |

**A tantárgy témakörei**

"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"

A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői:

testi és mozgásfejlődés

gondolkodás fejlődése

érzelmi és akarati fejlődés

beszédfejlődés

szocializáció, énfejlődés

önkiszolgálás

A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei) (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

(12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség (9-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői (10-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata (10-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A gyermek játéktevékenységének alakulása (11-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, ki- emelten tehetséges gyermek, tanuló (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Játéktevékenység irányítása (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása 115/67 óra

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése (10-12. évfolyam; 13-

14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása (10-12. évfolyam, 13. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása (11-12. év-

folyam; 13-14. évfolyam)

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján (10- 13. évfolyam, 13-14. évfolyam)

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés) ((10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás (10- 13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás (10-13. évfolyam; 13-14. év- folyam)

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben 49/31 óra Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei (12-13. évfolyam; 14. évfolyam)

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus…), családlátogatás (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A köznevelési intézmények prevenciós munkája (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományőrzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés (11-13. évfolyam; 13-14 évfolyam)

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Ünnepélyek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása (11- 13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

**Gondozás és egészségnevelés tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 21 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges élet- mód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képessé-  gek | Ismeretek | Önállóság és fe- lelősségvállalás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kötődő digi- tális kompe- tenciák |
| Szervezőkészsége, ru- galmassága és állóké- pessége, valamint biz- tos szakmai tudása  birtokában megold vá-  ratlan helyzeteket is. | A gondozás és egészségnevelés területén széles-  körű ismeretekkel  rendelkezik. | Ismeri saját kom- petenciahatárait és ennek megfele- lően jár el. A rábí- zott feladatokat  önállóan elvégzi. | Pontosan, határ- időre végzi el a  rábízott feladato-  kat.  Szükség esetén az előzetes tervektől eltérve rugalma- san alkalmazko- dik a változások- | Tanulmányai során digitá- lis eszközö- ket használ  (például pre- zentáció ké- szítése, pro- jektmunka  készítése) |
|  |  |  | hoz. |  |
| Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális hely- zetnek megfelelő ver- bális és nonverbális  kommunikációt alkal- maz. | Azonosítja a ver- bális és nonverbá- lis kommunikáció sajátosságait.  Tudja a kapcso- latteremtés for- máit, lehetőségeit a gyermekek- kel/tanulókkal és a családjukkal. | Kompetenciájá- nak megfelelően kommunikál a  szülőkkel, hozzá- tartozókkal. Köz- nyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzet- nek és feladatnak  megfelelő, hiteles. | Kimondott és leírt szavaiért felelős- séget vállal. Mun- káját az etikai  szabályok betartá- sával végzi. Kom- munikációja során betartja az udvari- asság szabályait. | Önálló infor- máció gyűj- tése és tájé-  kozódás a di- gitális térben az adatvé-  delmi szabá- lyok betartá- sával. |
| Munkája során felis- meri a rábízott gyer- mekek/tanulók szük- ségleteit és ezeket ké- pes az egyéni sajátos- ságoknak megfelelően kielégíteni. | Azonosítja a kü- lönböző gyerme- kek/tanulók élet-  kori sajátosságait, szükségleteit. | A gyermekek/ta- nulók szükségle- teit képes önál- lóan kielégíteni. | Határozott fellé- pés és együttérző, segítőkész maga- tartás jellemzi. | Az informá- cióforrások kritikus hasz- nálata.  Létrehoz és használ digi-  tális tartalma-  kat.  Együttműkö- dés a tanárral és a tanuló- társakkal di- |
| Támogatja a gyerme- kek/tanulók egészség- tudatos magatartását és az egészséges élet- mód kialakítását. | Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, mód- szereit, eszközeit és ezek alkalma- zásának lehetősé- geit a különböző életkorokban. | A munkáját irá- nyító szakember útmutatásai alap- ján részt vesz a gyermekek/tanu- lók egészségneve- lésében | Egészségtudatos magatartás jel-  lemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásai- nak kialakításá-  ban és az ezzel kapcsolatos pél- damutatásban. |
|  | Megnevezi az egészséges élet- mód követelmé-  nyeit és az egész- ségre káros szo- kások hatásait. |  |  | gitális eszkö- zök és inter- net segítségé- vel. |
| Megteremti a gyerme- kek/tanulók pihenésé- hez szükséges feltéte- leket. | Tudja az egyes életkorokra jel- lemző aktív és passzív pihenés  fogalmát, formáit és jelentőségét. | Biztosítja a gyer- mekek, serdülők, fiatalok pihenésé- hez szükséges környezetet. | Munkája során tö- rekszik a nyugodt környezet és a po- zitív nevelői lég- kör megteremté-  sére. |
| Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket  gyorsan felismeri. Fi-  gyelmét képes meg-  osztani a rábízott gye- rekek között. | Meghatározza az egészséges és biz- tonságos környe- zet megteremtésé- nek feltételeit és  lehetőségeit, vala- mint az elsőse- gélynyújtás teen- dőit. | Gondoskodik az egészséges és biz- tonságos környe- zet megteremtésé- ről.  Szükség esetén elsősegélyt nyújt. | Felelősséget vál-  lal a rábízott gyer- mekekért, serdü- lőkért, fiatalokért. Törekszik a bal- esetek megelőzé- sére. Munkáját fi- gyelmesen és tü-  relemmel végzi. |
| Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók egészséges higiénés  szokásrendszerének kialakításában. | Széleskörű isme- retekkel rendelke- zik a személyi hi- giéné területén. | A gyermekek/ta- nulók életkorának és egyéni sajátos- ságainak megfe- lelő gondozási te- vékenységet vé- gez. | Elkötelezett a gyermekek/tanu- lók egészséges  fejlődéséhez  szükséges higié- nés szokásrend- szerének kialakí- tásában. |
| Ellátja a beteg gyer- meket/tanulót intéz- ményi keretek között. | Tudja a beteg gyermek ellátásá- nak alapvető fel- adatait. | A munkáját irá- nyító szakember útmutatásai alap- ján ellátja a beteg gyermeket. | A beteg gyermek ellátásával kap- csolatos feladatait felelősséggel és empatikusan  végzi. |

**A tantárgy témakörei**

Egészségvédelem

Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei

Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban

A gyermek, a tanuló testi szükségletei A helyes életritmus

A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása

Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége

A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei

Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban

Személyi gondozás

A személyi gondozás fogalma, területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

Elsősegélynyújtás

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc.

Az elsősegélynyújtás általános szabályai

Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.

A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése Újraélesztés (BLS, AED)

Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések Rándulás, ficam, törés ellátása

Beteg gyermek/tanuló gondozása

A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése

A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során

Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén

Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai

Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal

A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között

**Pedagógiai szociológia tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 28 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek a gyermeket, tanulót körülvevő társadalmi közösségekről (elsősorban a családról). Ismerjék meg a családi működés és fejlődés jellegzetességeit. Értsék meg, hogy a család és a család működése csak sokszínű értelmezési keret és kontextus figyelembevételével ismerhető meg, s hogy bizonyos családi folyamatok kiszámíthatók, szociológiailag leírhatók. A tantárgy felkészít a családok megismerésének sokoldalú lehetőségeire, a családokkal való kommunikációra.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: szociálpedagógia, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és felelősségválla- lás mértéke | Elvárt viselkedés- módok, attitűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
|  |  |  | Tiszteletben tartja a |  |
| Munkája során  problémaérzékenye n közelít a pedagó- giai jelenségek ér- telmezéséhez. Is- meretei alapján ké-  pes több szempontú elemzésre, szem- pontok mérlegelé-  sére. | Felismeri a család jelentőségét a  személyiség fejlő- désének folyama- tában.  Felismeri a család elemi életfeltét- eleinek hiányát. | Felelősen ke- zeli a rábízott információkat. Szakmai isme- retek birtoká- ban önállóan  végzi a rábízott  feladatokat. | gyermekek, tanu-  lók, valamint csa- ládtagjaik értékeit,  autonómiáját, Mun- káját  előítéletmentesen, és a titoktartás sza- bályai szerint  végzi.  Betartja szakmai  kompetenciahatá- | Információ gyűj- tése, felhaszná-  lása, tárolása a di- gitális eszközök  segítségével. |
|  |  |  | rait. |  |
| Nyíltan és hitelesen kommunikál a part- nerek  életkorának, kultú- rájának megfele- lően. Felismeri és értelmezi  kommunikációs ne- hézségeit és ezen a téren önmagát fej- leszti. | Rendelkezik a  családdal való  kapcsolattartáshoz szükséges megfe- lelő módszertani  felkészültséggel. | Pedagógus  iránymutatása és szakmai uta- sítások alapján önállóan kez-  deményez és tart fenn kap- csolatot a csa- láddal, tölt ki jegyzőkönyve- ket és szakmai dokumentumo- | A családokkal és a partnerekkel való eredményes kap- csolattartás megva- lósítása érdekében törekszik a haté- kony kommuniká- cióra.  Nyitott az együtt- működésre. | Digitális tartal- mak létrehozása.  Digitális, internet alapú kommuni- káció |
|  |  | kat. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bizalmi légkört  alakít ki és tart fenn a gyermekkel/tanu- lókkal és a csalá- dokkal.  Segíti a kapcsolat- felvételt és fenntar- tását a munkájában érintett személyek- kel, családokkal.  Támogatja a család és az intézmény  kapcsolattartását. | Alapvető ismere- tekkel rendelkezik a családról, a csa- ládi nevelés el-  sődlegességéről. Felismeri a csalá- dokkal való kap- csolat megterem- tésének és fenn- tartásának lehető- ségeit. Tudja a bi- zalmi légkör ki- alakításának lépé-  seit, feltételeit. | A gyermekek és a családok érdekeit tiszte- letben tartja,  munkatársaival együttműködik. Kommunikáci- ója nyitott, ha- tékony. A tudo- mására jutott információkat etikusan kezeli. | Tevékenysége so- rán tiszteletben tartja a személyi- ségi jogokat és a személyes adato- kat. | Képes önálló in- formációgyűj- tésre és tájékozó- dásra a digitális térben az adatvé- delmi szabályok betartásával.  Az információ- források kritikus használata. |
| Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megol- dásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit. | Felismeri a csa-  ládi működés  diszfunkciójának jeleit a pedagógiai munka során.  Felismeri az egyéni és családi krízishelyzeteket. | Szakemberek- kel együttmű- ködve elemzi a feltárt helyzete- ket, szakmai  irányítás mel- lett közremű-  ködik a problé- más helyzetek kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás tá-  mogatásában. | Egyetért azzal, hogy a személyi- ségfejlesztés az érintett partnerek  komplex együttmű- ködésére épül. Tö- rekszik a kialakult probléma hátteré-  nek feltérképezé- sére. | Információ gyűj- tése, felhaszná-  lása, tárolása. Digitális, internet alapú kommuni- káció  Digitális tartal- mak létrehozatala |
| Felismeri a csalá- dok társadalmi sze- repét, helyzetét, a családokra vonat- kozó társadalmi  normákat. | Érti a társadalom családokra gyako- rolt hatását. | Kompetencia- határai betartá- sával értelmezi a családok  helyzetét és ja-  vaslatot tesz a problémák megoldására. | Toleránsan és em- pátiával közelít a  különböző családtí-  pusokhoz. | Képes önálló in- formációgyűj- tésre és tájékozó- dásra a digitális térben az adatvé- delmi szabályok betartásával. |
| Átlátja a család  funkcióinak válto- zásait, a családi  életciklusokat. | Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi életciklu- sok során történő változásokat a ki- alakuló krízis-  helyzeteket. | A család és a gyermek, ser- dülők, fiatalok sajátosságainak megfelelően tá- mogatást nyújt a nevelői-gon- dozói munká-  ban. | A rábízott gyer- mek/tanuló család- járól szerzett infor- mációkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli. |
| El tud igazodni a  szociális és gyer- mekvédelmi intéz- ményrendszer háló- zatában. | Tudja a prevenció fogalmát és a  hozzá kapcsolódó tevékenységeket.  Tisztában van a szociális és gyer- mekvédelmi in-  tézményrendszer felépítésével és működésével. | Preventív jel- legű tevékeny- ségeket végez. Betartja a jog- szabályi és egyéb előíráso- kat. | Munkáját minden- féle megkülönböz- tetés, előítélet nél- kül végzi. |  |

**A tantárgy témakörei**

Családtani alapismeretek

Család és társadalom

A család fogalma, családszociológiai alapismeretek A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák

A család történeti alakulása, változásai, családmodellek A fejlődési családmodell

A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása Párkapcsolatok, gyermekvállalás

A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás)

Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola) A család fejlődési életciklusai

A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás

Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek

Krízishelyzetek a családban

Családi szerepek és szerepkonfliktusok

Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása

Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák)

Családi életciklusok mint „krízisforrások”

Családi konfliktusok típusai

Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről

A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről

A krízis fogalma

A családon belüli krízishelyzetek formái

Az iskolakerülés és a családi reakciók

Fiatalkorú bűnöző a családban

Devianciák megjelenése a családban

A gyermekszegénység kérdései

**Mentálhigiéné tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 42 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A mentálhigiénés alapismeretek tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a megszerzett ismeretek integrációja, a lelki egészség megőrzésének, a holisztikus szemlélet kialakításának segítése, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése, a családokkal való segítő munkához kapcsolódó ismeretek elsajátítása, elmélyítése. A tantárgy tan- anyagtartalmának élményszerű és gyakorlatias feldolgozása támogatja a tanulók személyiséget védő megküzdési stratégiáinak fejlesztését.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó

speciális elvárások: mentálhigiénikus, egészségfejlesztő- mentálhigiénés szakember, pszichológus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mér- téke | Elvárt viselkedés- módok, attitű- dök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
| Pedagógiai helyze-  tekben ki tudja  használni személyi- ségének erősségeit az eredményes megoldás kialakítá- sában. | Reális önismeret-  tel rendelkezik,  ismeri erősségeit és gyengeségeit. | Megfogalmazza ön- maga tulajdonsá- gait, elfogadja má- sok visszajelzéseit  saját magáról, s ön- álló javaslatokat fo- galmaz meg a vál-  toztatás szükséges-  ségéről és lehetősé- géről. | Törekszik szemé- lyisége előnyös  jellemzőinek erő- sítésére.  Pedagógiai mun- kájában tisztelet- ben tartja önmaga és mások szemé- lyiségjellemzőit. | Digitális tartal- makat használ és készít.  Tanulmányai során digitális eszközöket  használ (pél-  dául prezentáció készítése, pro-  jektmunka ké- szítése)  Önálló informá- ció gyűjtése és  tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betar- tásával. |
| Adott szempontok alapján megfigye- lést végez és ta- pasztalatait le- jegyzi.  Betartja szakmai kompetenciahatá- rait. | Azonosítja a csa- lád megfigyelésé- nek lehetséges szempontjait.  Tisztában van a  tanult szakma  kompetenciahatá-  raival. | Szakmai iránymu- tatást követve önál- lóan vesz részt a  családról szóló in- formációgyűjtés- ben, felveszi a kap- csolatot a családdal: telefonál, üzenő fü- zetbe ír, személye- sen konzultál. | Magára nézve kö- telezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas informá- ciók megtartását.  Munkáját  előítéletmentesen, a családok érté-  keit és autonómiá- ját tiszteletben  tartva végzi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Önállóan vezeti a családdal történő  kapcsolattartás és a családlátogatás do- kumentumait, jegy-  zőkönyveit. |  | Az információ- források kritikus használata.  Létrehoz és  használ digitális  tartalmakat.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszkö- zök és internet segítségével. |
| Közreműködésével elősegíti az intéz- mény és a család  hatékony és ered- ményes kommuni- kációját.  Alkalmazza a konf- liktuskezelés prob- lémamegoldást elő-  segítő módszereit. | Felismeri és értel- mezi a családon  belüli, valamint a család és az intéz- mény között ki- alakult konfliktu- sokat. | Együttműködik pe- dagógusokkal, szo- ciális szakemberek- kel, a családokkal  történő együttmű- ködés elősegítése érdekében. | Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjá- ban szem előtt  tartja a pedagógiai munka szakmaeti- kai előírásait. |
| Keresi a kialakult probléma háttereit, a segítés lehetősé- geit és módjait.  Tud pedagógiai megoldási lehetősé- geket megfogal-  mazni a működési problémák csök- kentésére, illetve további szakmák  bevonására. | Felismeri a csa- ládi diszfunkció- kat | Önállóan képes ér- tékítéleteket és megoldási javasla- tokat megfogal- mazni, szakmai kri- tikákat és segítséget elfogadni. | Empatikus és ér- zékeny a családi működés problé- máira és kész a családok támoga- tására a megoldá- sok megtalálásá-  ban és igénybevé- telében. |
| Problémafeltárást végez, a felismert problémát megol- dandó feladatként értelmezi. | Észleli a gyer- mek, tanuló pszi- chés állapotának változásait. | A pedagógus szak- mai irányítása mel- lett, és vele együtt- működve tevéke- nyen részt vesz a  probléma megoldá-  sában. | Nyitott az együtt- működésre, tud  segítséget kérni és  elfogadni. |

**A tantárgy témakörei**

Mentálhigiénés alapismeretek

A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége

A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrektív, egyéni, közösségi)

A mentálhigiéné területei, színterei (egyéni és közösségi)

Az ember holisztikus értelmezése

Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői”

Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata

Egyéni és közösségi válsághelyzetek

A lelki egészségvédelem feladatkörei

A kiégés jelensége

A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában

Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata

A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma

Családi mentálhigiéné

A család lelki egészségének tényezői

A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái

A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása

A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.)

A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása

Az esetmegbeszélés módszertana

Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei

Együttműködés a családdal, szakemberekkel

A családok megismerésének módja: a családlátogatás

A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon)

A segítő szerep

**Szabadidő-szervezés tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 49 óra**

A tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése a játékpedagógia, a szabadidő- és programszervezés témakörében. A tanuló ismerje meg a tanórán kívüli szabad- idős lehetőségeket, rendezvényeket, ünnepeket, kirándulásokat, táborokat. Játékos képességfejlesztő technikákat alkalmazva tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, a műsorok összeállításában.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
| A szabadidő eltöl- tésével kapcsola- tos ismereteit ru- galmasan alkal- mazza és ezáltal elősegíti a gyerme- kek/tanulók sze-  mélyiségének fej- lesztését. | Ismeri a szabad-  idővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van az- zal, hogy a gyere- kek mely képessé- gei, készségei fej- leszthetők a sza-  badidős tevékeny- ség keretében. | Segíti a tanulói csoportok, közös- ségek alakulását és azok fejleszté- sét a különböző  szabadidős prog-  ramokban. | A szabadidős programok lebo- nyolítása során pozitív légkört teremt, Figye- lembe veszi a gyermekek/ ta- nulók egyéni sa- játosságait. | A programok tervezése, előké- szítése és kivite- lezése során IKT és audiovi- zuális eszközö- ket használ.  Digitális eszkö- zöket használ  (például prezen- táció készítése, projektmunka  készítése).  Önálló informá- ció gyűjtése és  tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betar-  tásával. |
| Az egyéni és cso- portos szabadidős tevékenységek  helyszínén megte- remti a biztonsá- gos körülménye- ket. | Azonosítja a sza- badidő különböző színtereit és az ezekhez kapcso- lódó lehetősége- ket. | A munkáját irá- nyító szakember útmutatása szerint gondoskodik a  szabadidős tevé- kenység helyszí- nének biztonságá- ról. | A pedagógus út- mutatásai alap- ján egyénileg  tudja segíteni a  tanulót a tanórán kívüli foglalko- zásokon |
|  |  |  |  |
| Hatékonyan közre- működik az egyéni és a csoportos sza- badidős tevékeny- ségek előkészítésé- ben és megvalósí- tásában. | Tájékozott az egyéni és csopor- tos szabadidős foglalkozások ter- vezésében és lebo- nyolításban. | A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmu- tatásai szerint  részt vesz az elő- készítésben és ki- vitelezésben. | Szükség esetén képes az előze- tes tervek meg- változásához ru- galmasan alkal- mazkodni. | Az információ- források kritikus használata.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszkö- zök és internet segítségével. |

**A tantárgy témakörei**

Játékpedagógia

Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellem- zők, feltételek

A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek

A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügyi követelmé-

nyek

A játékok általános jellemzői

A játék fajtái

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A játékfajták hatásai a gyerekre és tanulókra

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok

A sport szerepe a személyiség fejlődésében

A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben

A játék „öngyógyító" szerepe, a játék mint terápiás eszköz

Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal

A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások

A játékos csoportfoglalkozásokon részvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében Konstrukciós játékok

Korunk játékai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

Szabadidő- és programszervezés

Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása

A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei

A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései

A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei

A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők

A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek

A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészséges életmód, a környezetvédelem alapelvei)

Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek

A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka)

A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma

Változatos módszerek a rendezvények szervezésében

A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában

Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában, jelentőségük a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink, a néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben

Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása (mesedélután, könyvtár-, színházlátogatás, irodalmi/színjátszó/dráma szakkör, versenyek szervezése stb.)

Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (alkotóház, kézműves szakkör, versenyek szervezése, múzeumlátogatás stb.)

Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, le- bonyolítása (gyermekkoncert, énekkar, zenei szakkörök szervezése, dalversenyek stb.)

Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése, előkészítése, lebonyolítása (vetélkedők, sor-, sportversenyek, sportdélután, kirándulás, sportágválasztó rendezvények stb.)

Erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel

**Kommunikáció tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 42 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklásra és érvelésre. A tanuló ismerje meg és tudja használni a konfliktuskezelési technikákat. Legyen képes érthetően és helyesen kifejezni magát.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mér- téke | Elvárt viselkedés- módok, attitűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
| Az eltérő szituáci- ókban adekvátan használja a verbá- lis és nonverbális kommunikációs csatornákat.  Érthetően kommu-  nikálja javaslatait. | Tudja a kommuni- kációs alapelve- ket, a legfonto- sabb alapfogalma- kat, a kommuniká- ció működését, fo- lyamatát, szerep-  lőit, tényezőit,  helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat. | Nyitott arra, hogy  kommunikációs ké- pességeit folyama- tosan fejlessze. | A gyermekek, tanu- lók életkori és men- tális állapotát figye- lembe véve kommu- nikál, meggyőződik a kommunikáció si- kerességéről. Kom- munikációjával ne- vel, pozitív példát nyújt. | Digitális inter- net alapú kom- munikáció is- merete, haszná- lata.  Digitális eszkö- zöket használ  (például pre- zentáció készí- tése, projekt- munka készí-  tése)  Önálló infor- máció gyűjtése és tájékozódás a digitális tér- ben az adatvé- delmi szabá- lyok betartásá- val.  Az információ- források kriti- kus használata.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszkö- zök és internet segítségével. |
| Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kom- munikál, ismeri és alkalmazza a neti- kett szabályait. | Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisz- tában van a neti- kett szabályaival. | Felelős a nyilvános kommunikációjá- ért, megosztásaiért (képek, kommen- tek, bejegyzések stb.). | A netikett szabályait figyelembe véve  kommunikál, kellő óvatossággal és fe- lelősségtudattal van jelen az online tér- ben, és másokat is  erre a magatartásra ösztönöz. |
| Felveszi a kapcso- latot a családtagok- kal és adekvátan  kommunikál. | Meghatározza a családdal való kapcsolattartás  szerepét, formáit, szabályait a peda- gógiai munkában. | Munkája során be-  tartja a szakmai,  etikai szabályokat. Tájékoztatási köte- lezettségére a hite- lesség és tapintat  jellemző. | Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájé-  koztatásra, részt vál- lal a segítő beszél- getésben. |
| Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval,  hangképzési tech- nikákkal megnyil- vánulni. | Ismeri a beszéd- technika, beszéd-  művelés fejlesztő, gyakorló módsze- reit. | Ügyel a helyes arti- kulációra és lég- zéstechnikára. | A helyzetnek meg-  felelő hangszín, hangerő, beszéd-  tempó, ritmus meg- választásával és he- lyes artikulációval, légzéstechnikával  beszél. |
| Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának össze- egyeztetésére. | A külső megjele- nést mint meta- kommunikációs  eszközt a helyzet- nek megfelelően alkalmazza. | Igényes magával szemben, és ezt  másoktól is elvárja. | Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott  gyermek/tanuló szá- mára. |

**A tantárgy témakörei**

A kommunikáció és zavarai

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A szóbeli és írásbeli kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A nonverbális kommunikáció (helyzetgyakorlatok)

A mimika kifejező ereje (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A gesztusok jelentősége (helyzetgyakorlatok)

A külső megjelenés, mint metakommunikáció (helyzetgyakorlatok, képelemzés)

A tér, a térköz (elemző- és helyzetgyakorlatok)

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

A kommunikáció zavarai, gátló tényezői

Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása

Beszédművelés, beszédtechnika

A beszédművelés célja, területei

A beszédművelés fejlesztésének lehetőségei (szókincs bővítése, nyelvi norma)

A beszéd stílusa, a stílusok kommunikációs szerepe (helyzetgyakorlatok)

Hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, hangerő, hangszín (helyzetgyakorlatok)

A leggyakoribb beszédhibák felismerése, rendszere, típusai (helyzetgyakorlatok, felismerő gyakorlatok)

Koncentrációt, összpontosítást erősítő gyakorlatok

Fújó-, légző- és ritmusgyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok) Hangképzési, artikulációs gyakorlatok megismerése és elsajátítása (helyzetgyakorlatok)

Nyilvános megszólalás formái (hozzászólás, felszólalás)

Komplex kommunikációs helyzetgyakorlatok

Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai, etikus viselkedés

Viselkedéskultúra és illemtan

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A digitális kommunikáció szabályai (netikett, tömegkommunikáció, média)

A meggyőző kommunikáció, az eredményes közlésfolyamat feltételei

A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai

Az asszertív kommunikáció módszerei

A konfliktuskezelési stratégiák a gyakorlatban (kommunikációs helyzetgyakorlatok)

A szülői kapcsolattartás lehetőségei (családlátogatás szerepe, szülői értekezletek, fogadó óra gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései)

A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései

**Gyermek- és kamaszirodalom tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 35 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a gyermek- és kamaszirodalom körébe tartozó szövegek rendszerének, műfajainak, megjelenési lehetőségeinek ismerete. A tanuló legyen képes a gyermekek és kamaszok életkori sajátosságait, fejlődési szintjét figyelembe véve a nekik leghasznosabb könyveket, alkotásokat átadni az egészséges fejlődés, nevelődés érdekében. A drámapedagógia módszereinek elsajátítása, a drámajátékok kipróbálása, átélése „élővé” teszi a történeteket, ez- zel megkönnyíti a megértést, és fejleszti a diákok, illetve a majd általuk nevelt-oktatott gyermekek együttműködési, kifejezőképességét, ön- és társismeretét.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képessé-  gek | Ismeretek | Önállóság és fe- lelősségvállalás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
| A gyermek- és ka- maszirodalom alko- tásait az életkori sa- játosságoknak meg- felelően válogatja,  felhasználja. | Ismeri a hazai és nem- zetközi mese- és ka- maszirodalom kiemel- kedő alkotásait. | Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események  és napi tevékeny- ségek témájához igazodó alkotást. | Törekszik a kivá- lasztott alkotás  szemléletes, él- ményszerű elő- adására. | Digitális eszkö- zöket használ  (például prezen- táció készítése, projektmunka  készítése).  Önálló informá- ció gyűjtése és  tájékozódás a di- gitális térben az adatvédelmi sza- bályok betartá-  sával. |
| Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi, esztétikai stb.) szol-  gálatába állítja. | Tisztában van a társa- dalmi, erkölcsi nor- mákkal, az esztétikai  alapelvekkel. | Az általa válasz-  tott művek közve- títsék az erkölcsi, esztétikai elveket. | Magatartásával  képviseli az elvárt társadalmi normá-  kat. |
| A műfaji sajátossá- gokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz  rendeli. | Tájékozott a gyermek- és kamaszirodalom  műfajai terén. | A nevelési célok elérése érdekében tudatosan hasz-  nálja a különböző | Rugalmasan al- kalmazkodik a ne- velési helyzethez, odafigyelve a |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | műfajú szövege-  ket. | gyerekek, serdü- lők, fiatalok igé- nyeire, problémá- ira, érzelmi álla- potára, hangula-  tára. | Az információ- források kritikus használata.  Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszkö- zök és internet segítségével. |
| A drámapedagógia módszereivel képes az élményen ala- puló cselekvéses ta- nulásra. | Tudja a drámapedagó- gia alapvető módsze- reit, a drámajátékok formáit, lehetőségeit. A drámajátékokon ke- resztül megismeri az őt körülvevő világot, ugyanakkor saját  belső világát is. | A drámapedagó- giai ismeretei bir- tokában önállóan alkalmazza mun- kájában az elsajá- tított módszere- ket. | Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a kö-  zös dramatikus já- ték során a sze-  mélyiség pozitív fejlődéséhez. |
| Élményszerűen előad, és ezzel fel- kelti érdeklődést, fi- gyelmet az irodalmi alkotások iránt. | Ismeri a beszéd meg- szólaltatásának eszkö- zeit, a beszéd zenei  eszközeit és megfelelő mértékben a nonver-  bális eszközöket. | Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően fele- lősen válogat az előadói módsze-  rek, technikák kö- zül. | Kezdeményezően szervezi az elő- adásokat. |
| Bevonja az IKT esz- közöket az irodalmi művek megismerte- tésébe. | Ismeri a legújabb mo- dern technikai eszkö- zöket, amelyek az iro- dalmi alkotások meg- jelenítésében, előadá- sában felhasználhatók. | Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehe- tőségekkel és azt az intézmény le- hetőségeihez mér-  ten alkalmazza is. | Nyitott a legmo-  dernebb technikák alkalmazására. |

**A tantárgy témakörei**

Gyermek- és kamaszirodalom

A gyermekirodalom és a kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal

A gyermekirodalom és a kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek életében

A kisgyermekeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai, pszichológiai szempontjai

A gyermekirodalom műfajai, sajátosságai

A gyermekirodalom műfajainak rövid jellemzése (lírai-, drámai-, epika műfajok)

Az epikus gyermekirodalmi művek szerkezeti felépítése (expozíció, bonyodalom, cselekmény kibontakozása, megoldás)

A gyermekversek szerkezete, nyelvi, stilisztikai sajátosságai Jellemábrázolás a gyermekirodalomban

Komikum és humor a gyermekirodalomban

Verses műfajok: mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők

A versmondás, versbemutatás

A mese jellemzői, hatása, erkölcsi tanításai, meseterápia A népmese, típusai, eredete

Népmesék az anyanyelvi-kommunikációs nevelésben

Mesemondás, mesebemutatás. A fejből mesélés ismérvei

A magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik

(Benedek Elek, Heltai Gáspár, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Gazdag Erzsi, Fekete István, Varga Katalin, Tamkó Sirató Károly, Zelk Zoltán, Kányádi Sándor, Weöres Sándor, Csukás István, Nemes Nagy Ágnes, Móricz Zsigmond és mások)

A modern magyar gyermek- és kamaszirodalom (Janikovszky Éva, Marék Veronika, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel, Leiner Laura és mások)

A külföldi gyermekirodalom és kamaszirodalom klasszikusai és műveik

A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregyéjszaka meséi)

Animációs filmek (klasszikusok és modernek) – pl. Pinokkió, Micimackó, Bambi, Kisvakond, Mása és a medve, Bogyó és Babóca, A Mancs őrjárat

Képeskönyvek a leporellótól/lapozótól az illusztrált mesekönyvig Hangoskönyv, CD, mesejáték

Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi, bábelőadás megtekintése

**IKT a pedagógiában tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 28 óra**

A tantárgy tanításának fő célja:

A Digitális kultúra (IKT a pedagógiában) tantárgy célja korszerű és gyakorlatorientált informa- tikai ismeretek, szoftverek, programok használatának megismerése, alkalmazása. A tanulók is- merjék meg azokat az IKT fogalmakat, eszközöket, melyek eredményeképpen azokat célzottan képesek alkalmazni a nevelő, oktató munkát segítve.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: informatika szakos tanár, ügyvitel szakos tanár

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képessé-  gek | Ismeretek | Önállóság és felelősségválla- lás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, attitű- dök | Általános és szakmához  kötődő digitá- lis kompeten- ciák |
| Tudáselemeket ke-  res, szűr, rendszerez, felhasznál. | Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait. | Instrukció alap- ján részben ön- állóan végzi. | Jellemzi a kíván- csiság, okkeresés, helyzetelemzés. |  |
| Képes a digitális in- terakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szol- gáló eszközöket. | Ismeri a közneve- lési intézmények- ben napjainkban használt korszerű  szemléltető hardve- rek és szoftverek  használatát (lapto- pok, projektorok, smartboard-ok, | A különböző infokommuni- kációs eszközö- ket önállóan  használja. | Törekszik arra, hogy a digitális és infokommuniká- ciós eszközökhöz, valamint szoftve- rekhez kapcso- lódó ismereteit,  képességeit folya-  matosan fejlessze. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | érintőpanelek, in- teraktív táblák). |  |  |  |
| Képes közös feladat- megoldásra, alkotó- tevékenységre, kap- csolatteremtésre. | Vannak ismeretei az e-Világ – e-szol- gáltatások, e-ügyin- tézés, e-kereskede- lem, e-állampolgár- ság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi ismeretek területén. | Instrukció  alapján részben önállóan. | Tudatos felhasz- nálói, vásárlói magatartás; ko- operáció. | Képes digitális tartalmak lét-  rehozására, di- gitális eszkö- zöket használ (például pre- zentáció készí- tése, projekt- munka készí-  tése).  Felelősen  kommunikál az online tér- ben. |
| Az információkere- sés során gyűjtött  multimédiás alapele- meket felhasználja új dokumentumok lét-  rehozására. | Tudja a multimédia állományok (kép,  hang, video) digitá- lis rögzítését – pél- dául szkennerrel, digitális fényképe- zőgéppel, okostelefonnal. | Teljesen önál- lóan. | Kitartás, alkotó gondolkodás. |
| Jellemzi az élethosz- szig tartó tanulás, a  flexibilitás. | Ismeri és tudja  használni a célsze- rűen választott in- formatikai eszközö- ket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehe- tőségeket; követi a technológiai válto- zásokat a digitális információforrások használatával. | Teljesen önál- lóan. | Alkalmazkodás a változó környe- zethez, kritikus  szemlélet. |
| Célzottan használja a nevelő, oktató mun- kát segítő on- és off- line irodai szoftvere- ket. | Ismeri az óvodai, iskolai munka so- rán alkalmazható  office programokat, (szövegszerkesz- tők, táblázatkeze- lők és prezentáció- készítők). | A munkáját irá- nyító szakem- ber útmutatása szerint hivata- los levelet ír,  kimutatások, beszámolók, bemutatók ké- szítésében  veszt részt. | Dokumentálási adatgyűjtési mun- kájában precizi- tásra törekszik. |
| A különböző tanuló- csoportok munkáját digitális eszközök | Ismeri a tan- termi felügyeleti szoftvereket | Kompetenciá- jának megfele- lően önállóan használja a kü- | Támogatja a tanu- lók csoportos együttműködését. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| segítségével nyomon  követi, ellenőrzi . | (NetSupport School  , Lanschool stb.) | lönböző tanu- lást támogató szoftvereket. |  | Ismeri és al- kalmazza a ne- tikett szabá- lyait.  Ismeri a kü-  lönböző digitá- lis információ- forrásokat és kritikusan  használja azo-  kat.  Képes az ön- álló informá- ciógyűjtésre és tájékozódásra a digitális tér- ben az adatvé- delmi szabá- lyok betartásá- val. |
| A digitális osztály- termeket használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommuniká- cióra. | Tudja használni a csoportmunka tá- mogatására és tan- anyagok megosztá- sára szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsotf Teams, Zoom, stb.) | A munkáját irá- nyító szakem- ber útmutatásai szerint részt  vesz digitális oktatási anya- gok és tan- anyag-tartal-  mak előkészíté- sében. | Etikusan kezeli a letöltéseket és fel- töltéseket, meg-  osztásokat, hoz- zászólásokat stb. |
| Digitális feladatlapo- kat, teszteket, űrlapo- kat készít. | Tudja használni az  óvodai, iskolai  munkában használ- ható feladatlapok  tesztek szerkeszté- sére alkalmas esz- közöket (Redmenta, Google Űrlapok  Wordwall, Kahoot, stb.) | Kompetenciá- jának megfele- lően részt vesz az IKT tartal- mak készítésé- ben. | Munkája során  törekszik változa- tos IKT módsze- rek alkalmazá-  sára. |
| Az e-naplóban és  elektronikus nyil-  vántartó rendszerek- ben adatokat keres és rögzít. | Tudja használni a köznevelési intéz- ményekben napja- inkban használt elektronikus nyil- vántartó rendszere- ket (mozaNapló, KRÉTA napló) | Kompetenciá-  jának és a mun- káját irányító szakember uta- sításának meg- felelően hasz- nálja az elekt- ronikus nyil-  vántartó rend-  szereket. | Betartja az adat- kezelési szabá- lyokat és a mun- kája során tudo- mására jutott in- formációkat eti- kusan kezeli |

**A tantárgy témakörei**

Az informatikai eszközök használata

A számítógépes perifériák megismerése, használatbavétele, működésük fizikai alapjai

Az összetett munkához szükséges eszközkészlet kiválasztása

Az adatok biztonságos tárolása

Az informatikai környezet tudatos alakítása

Az egészséges munkakörnyezet megteremtése

Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása

Nagyobb dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázás

Körlevél készítése

Különböző formátumú produktumok készítése, a megfelelő formátum célszerű kiválasztása Személyes dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

Problémamegoldás táblázatkezelővel Adatkezelés táblázatkezelővel

Adatok tárolásához szükséges egyszerű adatbázis kialakítása

Infokommunikáció

Önálló információszerzés: információ keresése, a hiteles és nem hiteles információ megkülönböztetése, az információ mérlegelő értékelése

A feladatok elvégzéséhez szükséges információk azonosítása, meghatározása, felhasználása Online kommunikáció folytatása, csoportmunka végzése egy vagy több résztvevővel

A legújabb két- vagy több résztvevős kommunikációs lehetőségek, valamint az elektronikus

médiumok megfelelő kezelése

Továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz kapcsolódó weboldalak ismerete, használata

Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata

Az óvodai, iskolai munka során alkalmazható hétköznapi programok ismerete – hivatalos levelek, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítése.

Szövegszerkesztők (pl. Microsoft Word, Libreoffice Writer)

Táblázatkezelők (pl. Microsoft Excel, Libreoffice Calc)

Prezentációkészítők (PowerPoint, Google Slides, Prezi)

Könyvtári informatika (Huntéka, Kistéka, Kiskönyvtár stb.)

Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök

A köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek megismerése.

Számítógéphez csatlakoztatható érintőfelületek (smartboard-ok) Önálló rendszert futtató érintőpanelek

Szoftverek interaktív táblákhoz

Szavazórendszerek, tabletek, laptopok

Digitális tananyagok interaktív táblához és érintőképernyőhöz

Tantermi felügyeleti szoftverek ismerete

Hatékony támogató eszközök az egyes tanulócsoportok munkájának nyomon követésére és el- lenőrzésére *jelenléti, tantermi* oktatás során.

NetSupport School, Lanschool stb.

Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek

Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete

Az óvodai, iskolai munkában használható hasznos alkalmazások, melyekkel változatosabbá te- hető a tanulók foglalkoztatása, ellenőrzése.

Redmenta, Google Űrlapok tesztek és kiértékelésük

ALF, Wordwall, Kahoot, LearningApps.org, Mentimeter Educaplay, LearningApps, Classtools.net, Dragster, HotPotatoes

E-naplók

A köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszerek hét- köznapi használata adminisztrációs feladatokra.

mozaNapló

KRÉTA funkciói, tanár-diák felület

Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai

Adatvédelmi fogalmak ismerete

Az információforrások hitelességének értékelése

Szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmak megismerése

Az infokommunikációs publikálási szabályok megismerése

Az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásainak felismerése

**Zenei nevelés tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 42 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A zenei nevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek megszerzendő végzettségük gyakorlása során hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és fe- lelősségvállalás mértéke | Elvárt viselkedésm ódok, attitűdök | Általános és szak- mához  kötődő digitális kompetenciák |
| Birtokában van az alapvető  kreatív és ge- neratív (létre- hozó, alkotó) zenei készsé- geknek. | Tisztában van a zenei képessé- geket fejlesztő mozgásos gya- korlatokkal, rit- musjátékokkal, hangképzési  technikákkal. | Zenei készségeit folyamatosan fej- leszti. | A gyerekek, serdü- lők, fiatalok képes- ségeihez, fejlődési szintjéhez alkal- mazkodik.  Kreativitásával,  hozzáállásával po- zitív példát mutat. |  |
| A zenei anya- |  | Felelősséget vál- lal a rábízott gye- rekek esztétikai  nevelésével, igé- nyességével kap- csolatban. | Törekszik a leg- hasznosabb zenei anyagok kiválasz- tására. | Önálló információ gyűjtése és tájéko- zódás a digitális térben az adatvé- delmi szabályok  betartásával. Digitális tartal- mak létrehozása. |
| gokat az élet- | Azonosítja a ze- |
| kori sajátossá- | nei nevelés |
| goknak megfe- | alapelveit, a ze- |
| lelően válo- | nei fejlődés sza- |
| gatja, felhasz- | kaszait. |
| nálja. |  |
| Dallamokat, | Tudja az él- ményszerű elő- adás kritériu- mait. |  | Kellő nyitottság- gal, empátiával fordul a gyerme- kek, serdülők, fia- talok felé. Szemé- lyiségével, előadói képességeivel is  hatást kelt. |
| dalokat olyan | Az előadói tech- |
| módon repro- | nikákból felelő- |
| dukál, hogy | sen válogat, az |
| előadásmódjá- | életkori sajátossá- |
| val felkelti az | goknak megfelelő |
| érdeklődést a | műfajokat alkal- |
| zenei alkotások | mazza. |
| iránt. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zeneértő és ze- neérző képes- ségei a kellő  szakértelmet mutatják.  Adekvát befo- gadói attitűd jellemzi. | Azonosítja a ze- nehallgatás leg- optimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének  eszközeit. | Önállóan választ a zene befogadói- nak fejlődési  szintjéhez, lelkiál- lapotához illő sze- melvényeket. | Rámutat az esztéti- kai minőséget kép- viselő zenei alko- tások hasznossá- gára, de nyitott be- fogadói hozzáál-  lást igyekszik át- örökíteni. |  |
| Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátos- ságainak rend- szerében. | Tájékozott a ze- nei alkotások korszakbeli,  műfajbeli sajá- tosságainak te- rén. | A nevelési célok elérésének érde- kében felelősség- tudattal használja a különböző stí- lusú, különböző korszakból szár- mazó szemelvé- nyeket, dallamo- kat. | A gyerekek, serdü- lők, fiatalok ér-  zelmi állapotához, tudásszintjéhez,  szükségleteihez al- kalmazkodik. Tá- jékozottságával  ösztönzőleg hat a zenei kultúra meg- ismerésével kap- csolatban. |
| A zeneműveket értő módon, el- mélyülten hall- gatja és elemzi, más népek ze- nei kultúráját  illetően tájéko-  zott.  Választott  hangszeres já- téka haladó  szintű. | Azonosítja a zenei alkotások elemzési szem- pontjait.  Rutinszerűen tudja a válasz- tott hangszert alkalmazni. | Zenei művek be- fogadásakor tuda- tosság jellemzi,  önállóan képes elemzéseket fo- galmazni. | Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitott- ságra, tudatosságra ösztönöz.  Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folya- matosan fejlessze. |  |

**A tantárgy témakörei**

Generatív, kreatív zenei készségek fejlesztése

Kreatív gyakorlatok változatos ritmusképletekkel, verssorok ritmizálása

Páros-páratlan metrumok váltakozásának megéreztetése mozgásos gyakorlatokkal Ütőhangszeres ritmusjátékok

Motívumokhoz, dallamsorokhoz kapcsolódó azonosságok, hasonlóságok, különböző- ségek, ismétlődés, variáció (ritmikai, tempóbeli, dinamikai, dallami, karakterbeli) meg- figyeltetése és tudatosítása

Kérdés-felelet játékok funkciós környezetben, négy és nyolcütemes egységekben

Megadott szövegekre (pl. versek) ritmus és dallam rögtönzése

Megadott dallamokhoz variációk fűzése. Képekhez dallam és ritmus társítása

Átmenet nélküli vagy átmenettel történő dinamikai változások (forte, piano, crescendo, decrescendo) érzékeltetése kreatív gyakorlatokkal

Játékos memóriagyakorlatok megadott ritmus- és dallamfordulatokkal

Egyenletes mérő és dalritmus együttes hangoztatása (testhangszerekkel, ritmushangszerekkel)

Különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója (hangsúlyok, pl. keringő, tangó, habanera vagy a swing egyenetlen nyolcad hangjai)

Éneklés közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hang- képzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre törekvés

Zenei nevelés alapelvei

Az ének-zene szerepe, jelentősége a gyermek életében, a személyiségfejlődésben A zenei nevelés alapelvei, helye az esztétikai nevelésben

A gyermek zenei képességeinek fejlesztése (éneklés, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, zenei alkotókészség, zenehallgatásra nevelés)

A gyermek zenei fejlődésének elemzése

A gyermeket körülvevő hangok (a zörej, a beszéd, a zenei hang) Az optimális hanglégkör

A zenei anyag kiválasztásának szempontjai

A zenei anyag eredete: népdalhagyomány, igényesen komponált műzene

A kicsinyeknek való dalok sajátosságai: hangterjedelem, hangkészlet, dallamképlet, ritmus, játéktípusok

Zenei reprodukció és éneklés

Az élményszerű előadás kritériumai

Éneklés játékhelyzetben, eszköz nélkül és játékeszközzel

Mondókák, gyermekdalok, népdalok tanulása, gyakorlása

Altatódalok, bölcsődalok, ringatók

Mondókák és gyermekdalok, ölbeli játékok (fürdetéskor, etetéskor, kukucsjátékok, ököl-, tenyér-, ujj-játékok, tapsoltatók)

Arc-, homlok-, fej-, és füljátékok Táncoltatók

Állatokról szóló dalok Évszakok dalai

Jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó dalok

Megzenésített gyermekversek

Dalcsokrok összeállítása

Zeneelméleti alapismeretek

Hangjegyírás (a ritmus, az ütem, a kulcs, a módosítójelek)

Szolmizáció (kottaolvasás)

Zenei ABC elsajátítása

Előjegyzések (két # két b-ig)

Dúr-moll, magas-mély reláció megkülönböztetése

Zenei előadásra vonatkozó jelzések: tempójelzések és dinamikai jelek

A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, műzenei és népi hangszer (duda, tekerő, cimbalom, citera, hegedű, brácsa, cselló, bőgő, fa- és rézfúvósok)

Zeneértő és -érző képesség fejlesztése és aktív zenélés

Hangszeres előadás választott hangszerrel

Zenei befogadó kompetenciák fejlesztése - zenehallgatás

Közismert klasszikus zeneművek és népzenei felvételek, népdalfeldolgozások meghallgatása

A nyitott befogadói attitűd kialakítása

A művészeti korok legalapvetőbb szerzőinek, műveinek megismerése, amelyek támogatják a zenei nevelést (őskor, ókor zenéje, középkor, reneszánsz, barokk, a klasszicizmus, romantika, a XX. század zenéje) - 10-12. évfolyamig

**Mozgáskultúra Felnőttképzési jogviszonyban: 35 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A testnevelés tantárgy tanítása során cél a gyakorlati tevékenységek és az ismeretek átadása, a tanulók azon készségeinek és képességeinek fejlesztése, melyek hozzájárulnak munkájuk gyermekközpontú, magas szakmai színvonalú műveléséhez. A tanulók ismerjék meg a: a testnevelés személyiségfejlesztő rehabilitációs, rekreációs tevékenységét a gyakorlati mozgásanyagon keresztül oktatási, képzési feladatok ellátását a testnevelés, a mozgásfejlesztés módszereit, oktatási-nevelési törvényszerűségeit általános iskolában a tanórai és tanórán kívüli nevelő munkához szükséges ismereteket

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képességek | Ismeretek | Önállóság és fe- lelősségvállalás mértéke | Elvárt viselkedés- módok, attitű- dök | Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák |
| Birtokában van az alapvető  mozgásos  készségeknek. | Tisztában van a mozgásos ké-  pességeket fej- lesztő játékos gyakorlatokkal. | Mozgásos készsé- geit, testkultúráját folyamatosan fej- leszti. | A gyerekek képes- ségeihez, fejlődési szintjéhez alkal- mazkodik.  Kreativitásával,  hozzáállásával po- zitív példát mutat. | Önálló információ |
| A mozgásos anyagokat az életkori sajá- tosságoknak megfelelően válogatja, fel- használja. | Megnevezi a testnevelés alapelveit, a  mozgásfejlődés  szakaszait. | Felelősséget vál- lal a rábízott gye- rekek, serdülők, fiatalok esztétikai nevelésével, igé- nyességével kap- csolatban. | Törekszik a gyere- kek serdülők, fia- talok számára a leghasznosabb  egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választá- sára. | gyűjtése és tájéko- zódás a digitális térben az adatvé- delmi szabályok  betartásával.  A mozgásos játé- kok kísérése digitá- lis tartalmakkal.  Digitális tartal-  mak létrehozása. |
| Bemutatja a feladatokat, ez- zel motiválja a gyerekeket a  játékra, moz- gásra. | Tudja az él- ményszerű elő- adás kritériu- mait. | Az előadói tech- nikákból felelő- sen válogat, az  életkori sajátossá- goknak megfele- lően alkalmazza azokat. | Kellő nyitottság- gal, empátiával fordul a gyerme- kek, serdülők, fia- talok felé. Szemé- lyiségével, előadói |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | képességeivel is hatást kelt. |  |
| Nyitottan fo- gadja a válto- zásokat. | Ismeri a moz-  gásfejlesztés,  egészségfejlesz- tés eszközeit, módszereit. | Önállóan választ a gyerekek, ser- dülők, fiatalok életkorának, aktu- ális állapotának megfelelő játékos feladatokat. | Rámutat az egész- ségfejlesztés és a mozgás hasznossá- gára, a nyitott be-  fogadói hozzáál- lást igyekszik át- örökíteni. |
| Eligazodik a szakirodalom- ban. Kiválo- gatja a gyerme- kek életkorá- nak megfele- lően. | Tájékozott az egészségfejlesz- tés, mozgásfej- lesztés terén,  szükségességé-  ben. | A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a külön- böző mozgásos feladatokat. | A gyerekek, serdü- lők, fiatalok ér-  zelmi állapotához, tudásszintjéhez,  szükségleteihez al-  kalmazkodik. |
| Képes az adott területen az  egész életen át tartó tanulásra. | Tudja, ismeri, önállóan meg- keresi az önfej-  lesztéshez szük- séges forráso- kat. | Képes önmagát kritikusan érté- kelni. | Legyen igénye a folyamatos fejlő-  désre, önképzésre. | Folyamatosan ke-  resi a digitális fóru- mokon a tantárgy- hoz kapcsolódó szakirodalmat, ze- nei anyagokat, egyéb bemutató anyagokat. |

**A tantárgy témakörei**

A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében

Természetes mozgás

Testi képességek a különböző életkorban

A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok

Kondicionális képességek

Koordinációs képességek

Mozgékonyság, hajlékonyság

Ügyesség

A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei

Mozgásos játékok felosztása (szerepes vagy utánzó játékok, szabályjátékok stb.)

Terhelés fogalma, összetevői

Fizikai képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség, légzőgyakorlatok, mozgáskoordináció, ízületi mozgékonyságot fejlesztő gyakorlatok)

Motoros tanítási-tanulási folyamat szabályai (mozgáskészség kialakítása)

Módszertani ismeretek, a tervezés szintjei (bölcsőde, óvoda, iskola)

Játéktanítás előkészítése

Kisgyermekkorban előforduló tartáshibák és lábstatikai rendellenességek megelőzésére és azok javítására vonatkozó ismeretek

Zenére végezhető mozgásformák, a tánc szerepe a mozgáskultúra fejlesztésében

Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok

Óvodai játékos gyakorlatok

Iskolai játékos feladatok