Oktatás ágazati alapoktatás

**Munkavállalói ismeretek tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 8 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: -

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak: -

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és felelősség mér- téke | Elvárt viselkedés- módok attitűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
|  | Ismeri saját szemé- |  | Önismerete alapján |  |
| Megfogalmazza | lyisége jellemvo- | Teljesen önál- | törekszik céljai reá- |
| saját karriercéljait. | násait, annak pozi- | lóan | lis megfogalmazá- |
|  | tívumait. |  | sára. Megjelenésé- |
| Szakképzésimunkaviszonyt lé- tesít. | Ismeri a munka-szerződés tartalmi és formai követel-ményeit. | Instrukcióalapján részben önállóan | ben igényesviselkedésében visszafogott. Elkö- telezett a szabályos |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Felismeri,megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit | Ismeri a formális és informális állás- keresési techniká- kat. | Teljesen önál- lóan | foglalkoztatás mel- lett. Törekszik a sa- ját munkabérét érintő változásoknyomon követésére. | Internetes állás- keresési portálo- kon információ- kat keres, rend-szerez |

**A tantárgy témakörei**

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismere- te, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, köz- alkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban.

A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése.

A munkaszerződés.

A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái.

Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ).

Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel

Az álláskeresési ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

**Élménypedagógia Felnőttképzési jogviszonyban: 35 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a vizuális kommunikációt, jelek értelmezését a vizuális nyelvben, kultúrát, népművészetet, környezet- és tárgykultúrát, esztétikumot. A tanuló ismerje meg a dekoráció, ajándék- és játékkészítés folyamatát, valamint tisztában legyen a szemléltető eszközök készítésének lehetőségeivel és technikáival. A tanulók a tantárgy segítségével képesek lesznek játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni, megismerik a mesepedagógia lehetőségeit, a meseterápia módszerét, hogy később szociális területen vagy az oktatás-nevelés folyamatában ezt hasznosítani tudják.

A mesék személyiségfejlesztő hatását, az alkotás örömének érzését, illetve a dramatikus nevelésben rejlő lehetőségeket tudatosítják a tantárgyat tanuló fiatalok, emellett történetalkotással, bábjátékokkal fejlesztik szövegalkotó képességüket, kreativitásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles rajztanár (vizuális kultúra tanár, vizuális- és kör- nyezetkultúra tanár)

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kötődő digi- tális kompe- tenciák |
| A pedagógus/szak- ember instrukciói alapján irányítja ajátéktevékenységet. | Kiválasztja és meg- határozza a külön- böző életkorok jel- lemző játéktevé-kenységeit és eszkö-zeit, szerepüket a | A felsőfokú vég- zettségű pedagó- gus/szakember irá- | A játéktevékeny- séget a gyerme- kek, serdülők, fia- talok életkori fej- lettségének és | Probléma- megoldás, gyakorlati al- kalmazás |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kreatívan alkal- mazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játéko- kat.Egyszerű játékesz- közöket készít. | személyiségfejlődés-ben. | nyítása mellett ön- állóan végzi mun- káját. | testi épségének fi- gyelembevételé- vel irányítja. |  |
| Előkészíti a külön- böző művészeti te- vékenységeket és közreműködik a megvalósításában. | Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermek-irodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenysé- gek és mozgáskul-túra). | A pedagógus útmu- tatása szerint előké- szíti a művészetitevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Munkája során tá- mogatja a kreati- vitást és az önálló próbálkozást | A művészeti tevékenysé- gek előkészí- tésében, kivi- telezésében IKT eszközö- ket használ. |
| Közreműködik aszabadidős progra- mok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.A programokhozkapcsolódóan ötle- teket, javaslatokat fogalmaz meg. | Meghatározza a kü- lönböző intézmé- nyek szokásos sza- badidős programjait,rendezvényeit, ünne- pélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat. | Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidősprogramok, rendez- vények, ünnepé- lyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. | Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanu- lók számára a kü- lönböző progra- mokon. Munkája során támogatja a gyermekek, ser- dülők, fiatalokünnepekhez, ha- gyományokhozkapcsolódó érték- rendjének fejlődé- sét. | A programoktervezése, előkészítése és kivitele- zése soránIKT és audio- vizuális esz- közöket hasz- nál. |
| Segíti a kreatív al- kotó tevékenységek előkészítését és le- bonyolítását. | Ismeri a különböző népművészeti és kre- atív alkotó techniká- kat. | Felelősen és kör-nyezettudatosanhasználja a kreatív foglalkozások esz- közeit, anyagait.Ügyel a biztonsá- gos munkavég- zésre. | Törekszik kreati- vitásának fejlesz- tésére. Támogatja a gyermekek/ta- nulók önálló kez- deményezéseit. | Digitális for- rásokat keres, ezeket felelő- sen használja. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kiválasztja a gyer- mekek életkorának megfelelő mesét,dramatikus játékot, színházi előadást. Átéléssel mesél. | Meghatározza amese és a meseterá- pia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit. | A foglalkozások le- bonyolítása során a pedagógus útmuta- tása szerint jár el. | Figyelembe veszi a gyermekek, ser- dülők, fiatalokszemélyiségét és egyéni igényeit. |

**A tantárgy témakörei**

Kreatív alkotás

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái

Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése

Népművészet, népművészeti technikák

Tárgykészítő játékok módszertana

Népi kismesterségek módszertana

Népi kézművesség természetes anyagokból

Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása

Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby)

Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik

Tanulók által is elkészíthető ajándékok

Ünnepekhez kapcsolódó ajándékok

Újrahasznosított anyagból készült ajándékok

Bábkészítés

Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai

A játékok általános jellemzői

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A játék fajtái: gyakorlójáték, konstruálójáték, barkácsolás, bábjáték, szerepjáték, intellektuális játék, társasjáték

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal Sportjátékok fajtái

A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai

A sport szerepe a személyiség fejlődésében

A gyermekjátékok biztonsági előírásai

Biztonságossági és egészségügyi követelmények

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben

A játék „öngyógyító" szerepe

Önismereti játékok fajtái, formái

Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok

A játékvezető feladatai

A játékvezetővel szemben támasztott elvárások

A játékos csoportfoglalkozásokon részvevők csoportdinamikai fejlődése

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében

Korunk játékai: fantasyjátékok és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei

A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok

Az átlagtól eltérő játékfejlődés

A játék, mint terápiás eszköz

Mesepedagógia – bábjáték – drámajáték

Mi a mesepedagógia?

Mondókák, mesék és az életkori sajátosságok összefüggései

A mesék szimbolikus nyelve

A meseterápia elvei, témakörei

Királyfik és királylányok

A felnőtté válás, úton lévők meséi Életválságok meséi

Az öregedés, a halál témája a mesékben

Mesélés eszközei, játékeszközök alkotása (jelmez-, bábkészítés)

Környezettudatos játékok, tárgyak metamorfózisa

A szerepjátékok világa

Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

A dramatikus nevelés pozitív hatásai

A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük

Az alkotó folyamat varázsa

Történetalkotás, rögtönzés, saját történetek feldolgozása

Színjátékos tevékenység (vers- és prózamondás, jelenet, előadás)

Színházi gyermekelőadás, bábelőadás megtekintése

**Játékos személyiségfejlesztés Felnőttképzési jogviszonyban: 15 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a tanulók önismeretének fejlesztése, a pozitív énkép kialakítása, a tanulók felkészítése a tudatos és hatékony viselkedéskultúrára. A tanulók váljanak képessé az egészséges önérvényesítésre, és építsék ki az ehhez szükséges kommunikációs eszköztárat, tudatosítsák az eredményes kommunikáció feltételeit. A tanulók ismerjék meg saját képességeiket, készségeiket. Különösen fontos a magatartási, illetve viselkedésformák jelentőségének megerősítése, az empatikus készségek fejlesztése. A tanulók ismerjék meg a kulturált viselkedés, a hétköznapi protokoll fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, magyartanár

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kötődő digi- tális kompe- tenciák |
| Pedagógiai helyze-tekben ki tudjahasználni személyi- ségének erősségeit az eredményes megoldás kialakítá- sában. | Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyen- geségeit. | Megfogalmazzaönmaga tulajdonsá- gait, elfogadja má- sok visszajelzéseit saját magáról, s ön- álló javaslatokat fo- galmaz meg a vál-toztatás szükséges- ségéről és lehetősé- géről. | Törekszik szemé- lyisége előnyösjellemzőinek erő- sítésére.Pedagógiai mun- kájában tisztelet- ben tartja önmaga és mások szemé- lyiségjellemzőit. | Digitális tar-talmakat használ és készít.Digitális in- ternet alapú kommuniká- ció ismerete, használata.Hatékonyantudja hasz-nálni az inter-netes leve-lező rendsze-reket.Etikus és kul- turált online kommuniká- cióra képes. |
| Birtokában van azerőszakmentes kommunikációmódszereinek, és törekszik azokhasználatára. | Kiválasztja az asz- szertív kommuniká- ciós eszközöket. | Asszertív, önérvé- nyesítő módonkommunikál. | Szándékait, igé- nyeit úgy fejezi ki, hogy figye-lembe veszi a rá- bízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait. |
| Megfelelő légzés-technikával, artiku- lációval, hangkép- zési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifo- gástalan nyelvhe- lyességgel fogal- mazza meg. | A beszédtechnika, beszédművelés fej- lesztő, gyakorlómódszereit ismeri, a nyelvhelyesség sza- bályait alkalmazza. | Ügyel a helyes arti- kulációra, légzés-technikára és a ki- fogástalan nyelvhe- lyességre. | A helyzetnek megfelelő hang- szín, hangerő, be- szédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulá- cióval, légzés-technikával, nyelvhelyességgel beszél. |
| Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának össze- egyeztetésére. | A külső megjelené- sét, mint metakom- munikációs eszközt a helyzetnek megfe- lelően alkalmazza. | Igényes magával szemben, és eztmásoktól is elvárja. | Megjelenésével is nevel, pozitívmintát nyújt a rá- bízott gyermek/ta- nuló számára. |
| Az eltérő szituáci- ókban adekvátanhasználja a verbális és nonverbális | Meghatározza akommunikációs alapelveket, a leg- fontosabb alapfogal- | Nyitott arra, hogykommunikációs ké- pességeit folyama- tosan fejlessze. | A gyermekek, ta- nulók életkori és mentális állapotát figyelembe vévekommunikál, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| kommunikációs csatornákat.Érthetően kommu- nikálja javaslatait. | makat, a kommuni- káció működését, fo- lyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettí- pusait, a kommuni- kációs stílusokat. |  | meggyőződik akommunikáció si- kerességéről.Kommunikációjá- val nevel, pozitív példát nyújt. |  |
| Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kom- munikál, alkal- mazza a netikettszabályait. | Ismeri az online fe- lületeket, azok hasz- nálatát. Tisztábanvan a netikett szabá-lyaival. | Felelős a nyilvános kommunikációjá- ért, megosztásaiért (képek, kommen- tek, bejegyzések stb.). | A netikett szabá- lyait figyelembe véve kommuni- kál, kellő óvatos- sággal és felelős-ségtudattal van je- len az online tér- ben, és másokat is erre a magatar- tásra ösztönöz. |

**A tantárgy témakörei**

Ön- és társismeret

Az énkép fogalma

Testi önismeret és önkifejezés Nyílt és rejtett tulajdonságok Az énkép és énideál távolsága Szorongás és stressz

Feszültségcsökkentő gyakorlatok Önbizalom és önérvényesítés

Hatékony énbemutatás

Az identitás fogalma és összetevői Család-gyökerek megismerése

Jövőkép

Érdeklődés és pályamotiváció

Pályaszocializáció

Önismereti játékok Szerepjátékok

Szituációs játékok

Énvédő mechanizmusok

A szocializáció és jelentősége a személyiség alakulásában

Ki vagyok? Johari-ablak

A személyiség Személyiségfejlődés

Az egyéniség és a jellem Az ideál

A visszajelzés

Miért fontos a pedagógiai munkát végzőnek önmagát ismernie?

Bevezető a gyakorlati önfeltáró munkába

Önnevelés, önelfogadás és önbecsülés

Az emberi szükségletek rendszere

A mentális egészség fogalma, tényezői

Önkifejezés nyelvi eszközökkel

A beszéd fontossága

A beszéd fejlődése

A gyermek nyelve, a gyermek önkifejezése

A gyermek megértésének feltételei

A (beszéd)megértés fontossága

Érts szót! Az aktív figyelem, meghallgatás jelentősége

Az önkifejezés módjai

A nyelv és beszéd, mint az önkifejezés eszköze

Az önkifejezés nyelvi lehetőségei

A hiteles és pontos megfogalmazás jelentősége - Fogalmazz pontosan!

Mondd érthetően!

A szókincs fontossága az önkifejezésben

A szókincs bővítésének lehetőségei

A szókincs bővítésének forrásai

Mondd másképp!

A megfogalmazás módja - a stílus, maga az ember

Viselkedéskultúra

Viselkedés- és magatartáskultúra

Kapcsolatok a mindennapokban

Családon belüli viselkedésformák

A hétköznapi protokoll

Megjelenéskultúra

A társalgási élet speciális szabályai

Étkezési kultúra

Munkahelyi társas klíma

Helyzetgyakorlatok

**A tanulás tanulása Felnőttképzési jogviszonyban: 15 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy olyan képességek, készségek birtokába juttassa a diákokat, amelyek segítségével hatékony egyéni tanulási módszereket, stratégiákat alakíthatnak ki. Ezek birtokában a tanulók javíthatják iskolai teljesítményüket, későbbi pályaválasztásukat, sikeres továbbtanulásukat, segíthetik felnőtt életükben való boldogulásukat. A későbbiekben pedig ru- galmas gondolkodású, kreatív, folyamatos megújulásra kész szakemberekké válhatnak, akiket bárhol szívesen foglalkoztatnak majd.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, ké- pességek | Ismeretek | Önállóság és fe- lelősségvállalás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
| Meghatározza saját erősségeités gyengeségeit, hibáit felismeri. | Tisztában van a tanulást befo- lyásoló külső,belső és lelki té- nyezők szerepé- vel. | Értsék az élet- hosszig tartó ta-nulás szükségsze- rűségét, legyenek képesek az önálló tanulásra. | Törekszik a hiá- nyosságok meg- ismerésére és korrigálására. | Digitális techni- kák segítségével jegyzetet készít.Digitális tartal- mak készítése és használataDigitális, internetalapú tanulásieszközök haszná-lata.Online tanulási terek használataEgyüttműködés a tanárral és a tanu- lótársakkal digitá- lis eszközök ésinternet segítségé-vel. |
| Meghatározzasaját tanulási stí- lusát. | Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésé- nek módszereit. | Tudatosan alkal- mazza a tanulási stílusának megfe- lelő tanulási tech- nikákat. | Folyamatosanfejleszti és vál- tozatosan alkal- mazza a külön- böző techniká- kat. |
| A tanulási fel- adatnak megfe- lelően használja a szükséges esz- közöket, pl. szó-tárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulástsegítő számító- gépes progra- mok. | Kiválasztja ahatékony tanu- lást elősegítő módszereket és eszközöket, in- formációforrá- sokat. | Az eredményestanuláshoz nélkü- lözhetetlen esz-közhasználatikészségeit, képes- ségeit fejleszti. | Problémahelyze-tekben megke-resi és használja a megfelelő in- formációhordo- zókat. |
| Legyen képes rögzíteni és pon- tosan előhívniszövegeket, kü- lönböző infor- mációkat. | Ismeri azokat a tanulási techni- kákat, amelyek segítségével ké- pes a szövegek rögzítésére, elő- hívására. | Értse, tudja a megismert techni- kák fontosságát. | Alkalmazza a mindennapok- ban a megismert tanulási techni- kákat. |

**A tantárgy témakörei**

Tanulás tanulása

Tanulási motiváció

Tanulás és teljesítmény

Figyelem – fegyelem, az aktív figyelem kérdése

Emlékezés

Az emlékezés technikái

A tanulás általános feltételei

A tanulás külső körülményei

Tanulási stílusok

Elemi tanulási technikák

Összetett tanulási technikák Szorongás - tanulás – teljesítmény

A pihenés és tanulás összefüggései

A rendszeresség, folyamatosság kérdése

Tantárgyspecifikus technikák - Mit hogyan érdemes tanulni?

Hogyan nem érdemes tanulni?

A módszerek, stílusok egyéni különbözőségei Az önellenőrzés és módjai

Sikerélmény a tanulásban

**Értékteremtő gyermeknevelés tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 122 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre. A tanulók képessé váljanak az oktatás és nevelés alapvető fogalmait és folyamatait komplexen értelmezni és szakmai tudásuk birtokában segítséget nyújtani a különböző oktatási-nevelési intézményekben. A tanulók ismerjék meg a gyermekek/tanulók céltudatos személyiségfejlesztésének folyamatait, a nevelő és oktató munka színtereit, módszereit, eszközeit, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mér- téke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kö- tődő digitális kompetenciák |
| Értelmezi a neve- lési folyamat jel- lemzőit.Felismeri a nevelési cél és a nevelés fel- adat- és eszköz-rendszerének a kap- csolatát. | Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyama- tát, feladat- éseszközrendszerét. | Az oktató, nevelő munkában együtt- működik a pedagó- gussal a foglalkozá- sokon/tanórákon.Segít a foglalkozá- sok/tanítási órák előkészületében. | Pedagógiai isme- retek birtokábanfelelősen és az eti- kai szabályokatbetartva, a szemé- lyiség tiszteletemellett végzi a rá-bízott feladatokat. | Önálló informá- ció gyűjtése éstájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betar- tásával.Az információ- források kritikus használata.Létrehoz éshasznál digitálistartalmakat.Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszkö- zök és internet segítségével. |
| Szakszerűen hasz- nálja a nevelés alapfogalmait. | Meghatározza az adottság, ráter- mettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, ké- pesség, tehetség, kreativitás fogal- mát. | Munkája során se- gíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegí- tésében. | Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek akibontakoztatását. |
| Szakszerűen értel- mezi a nevelhető- ség és nehezen ne- velhetőség kérdés- körét. | Megérti a szemé- lyiség fejlődését meghatározó té- nyezők kölcsön- hatását. | Együttműködik a pedagógussal a ne-velési folyamatban. | Elkötelezett a gyermekek, serdü- lők, fiatalok neve- lésében, személyi- ségük fejlesztésé- ben. |
| Meghatározza az érték és norma sze- repét a nevelési fo- lyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal. | Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyama- tában. | Segíti a pedagógust az értékközvetítés- ben, a nevelési cé- lok megvalósításá- ban. | Fontosak számára az emberi értékek és a közösséginormák. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Képes a nevelési módszereket a ne- velési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosí- tani és alkalmazni. | Tudja a nevelési módszer fogal- mát, típusait, ki- választásának és alkalmazásának szempontjait. | A pedagógus irá- nyítása mellett al- kalmazza a megfe- lelő nevelési mód- szereket. | Munkája során fontosnak tartja a megfelelő neve-lési módszerek al- kalmazását |  |
| Felismeri a nevelőmodell szerepét,valamint a vezetési, nevelési stílus hatá- sát az egyén és a gyermek/tanulókö- zösség viselkedé-sére, teljesítmé- nyére. | Azonosítja és megérti a neve-lési, vezetési stí- lusokat és a ne- velő modell sze- repét. | Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulókö- zösségek vezetésé- ben. | Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfo- gadó nevelési lég- kört. |
| Értelmezi a játék, a munka jellegű tevé- kenység és a tanu- lás szerepét, jelen- tőségét a nevelésfolyamatában. | Meghatározza a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, ser- dülő, fiatal fő te- vékenységfor- máit. | Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékeny- ségeinek a kialakí-tásában, szervezésé- ben, megvalósításá- ban. | Fontos számára a nevelési folyamat- ban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenysé- geinek biztosítása. |
| Értelmezi az egyes életkorokban az el- sődleges és a má- sodlagos szociali- zációs színterek je- lentőségét. | Tudja a szociali- záció fogalmát, színtereit, meg- érti a szocializá- ció és a nevelés kapcsolatrend-szerét. | Pedagógus irányí- tása mellett segíti a gyermekek, serdü-lők, fiatalok szociá- lis fejlődését. | Együttműködik a szülőkkel és a pe- dagógussal a gyermek, serdü- lők, fiatalok szoci- ális fejlődésének érdekében. |
| Azonosítja a család szerepét az egyénszemélyiségfejlődé- sében. | Ismeri a család szerkezetét,funkcióját, típu- sait és a családi nevelés jellem- zőit. | Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, le- bonyolításában. | A szakmai etikaszabályait betartva vesz részt a gyer- mek, a család és az intézmény kap- csolatában. |
| Felismeri a kortár- sak és az intézmé- nyek jelentőségét a szocializáció folya- matában. | Megérti a kortár- sak és a külön-böző nevelési,valamint közmű- velődési intézmé- | A pedagógus útmu- tatása alapján segíti a gyermek/tanuló- közösségek műkö- dését, valamintprogramokat szer- | Motiválja a gyer- mekeket, serdülő- ket, fiatalokat aközös események, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nyek szocializá- cióban betöltött szerepét | vez a közös élmé- nyek megszerzése érdekében. | élmények, tapasz- talatok megélé-sére. |  |
| Segíti a pályaorien- táció folyamatát. | Alapvető ismere- tekkel rendelke- zik a pályavá-lasztás folyama- tával és a tovább- tanulási lehetősé- gekkel kapcsola- tosan. | A munkáját irányító pedagógus/oktatóútmutatása szerint együttműködik a pályaorientációsrendezvények szer- vezésében és lebo- nyolításában. | Motiválja a gyer- mekeket, tanuló- kat a különböző hivatások, foglal-kozások megisme- résében. |  |

A tantárgy témakörei

Értékteremtő gyermeknevelés

Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A pedagógia mint inter- és/vagy multidiszciplináris tudomány

A pedagógia területei

Gyermekkor régen és ma

A gyermekkor jellemzői az őskortól napjainkig (a gyermekekről kialakított kép, a gyermeknevelés alapelvei, a gyermekek jellemző tevékenységei)

Az intézményes kisgyermeknevelés kezdetei Magyarországon (Brunszvik Terézia, Bezerédy Amália)

Reformpedagógiai irányzatok (Waldorf, Montessori, Freinet, Rogers stb.)

Pedagógiai törekvések a XX-XXI. században (KIP program, távoktatás, digitális, online oktatás stb.)

Fejlődés, érés, nevelés

A nevelés fogalma, célja, feladata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

A nevelhetőség kérdésköre

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

Az értelmi nevelés

Az érzelmi nevelés

Az egészséges életmódra nevelés

Az erkölcsi nevelés

Az esztétikai nevelés

A környezeti nevelés

Az érték és norma a nevelés folyamatában

Az értékek, értékrendek felosztása

Kollektív értékek Individuális értékek

Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban

Bölcsőde

A bölcsődéskorú gyermek életkori sajátosságai

Óvodába kerülés, beszoktatás

Óvodai szocializáció

Az óvodáskor jellemzői

A gyermek mozgása, testi jellemzői

Értelmi fejlődés

Az óvodások érzelmi fejlődése

Társas jellemzők

Nemi identitás fejlődése

Éntudat kialakulása

Önszabályozás

Önállóság, autonómia

Az iskolába lépő gyermek jellemzői

A kisiskoláskor jellemzői

A serdülőkor és ifjúkor jellemzői

Fejlődési fordulat

Az iskolaérettség kritériumai

Társas készségek, szociális kompetencia

Gyerekek közötti társas kapcsolat, játék

Agresszió

Barátság

Gyerekcsoportok jellemzői

Gyerekcsoportok fejlődési fázisai

A csoport kohéziójának növelése

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

A nevelés színterei

A szocializáció fogalma, színterei

Szociális tanulás fogalma, folyamata

Közvetlen nevelés

Formálás Modellálás

Megfigyeléses tanulás

Utánzás

Azonosulás (identifikáció) Bensővé tétel (interiorizáció)

Elsődleges szocializáció Másodlagos szocializáció

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

Az anya-gyermek kapcsolat jellemzői, a szülői nevelői attitűdök típusai, hatása a gyermek személyiségére

A családi szocializáció, nevelés zavarai, diszfunkciói, a szocializációt károsító tényezők, azok következményei

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

Bölcsődei nevelés

Óvodai nevelés Iskolai nevelés

Kollégiumi nevelés, a gyermekvédelmi szakellátás intézményei/otthonai

A kortársak szerepe a szocializációban

A köznevelés és szakképző intézményei, struktúrája

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok

Pályaorientációs ismeretek, életpálya-építés támogatása A köznevelés és a szakképzés jogi szabályozása

A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó

dokumentumok

Pedagógiai program Nevelési program Helyi tanterv Szakmai program

Szervezeti és működési szabályzat Házirend

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

Pályázati lehetőségek szerepe az intézményekben

A nevelés módszerei

A nevelési módszer fogalma, típusai

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

Közvetlen és közvetett nevelő hatások és nevelési módszerek

Jutalmazás és büntetés szerepe a nevelési folyamatban

Segítő, támogató nevelési módszerek

A nevelő mint modell

A pedagógus szerepéről vallott felfogások

A pedagógus személyisége, alapvető személyiségvonások, alapképességek

A vezetési stílusok

Konfliktushelyzetek a pedagógiai folyamatban

A gyermekek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformái

A nevelés fő tevékenységformái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; munka jellegű tevékenység; tanulás-tanítás

Gyermekfelfogások és a játék a nevelés történetében

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A munka jellegű tevékenység, mint a személyiségfejlesztés eszköze

Munka jellegű tevékenységek a nevelési-oktatási intézményekben

A játék és a munka jellegű tevékenység kapcsolata

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerése a tevékenységek során

Tanulásirányítás

A tanítás, mint a tanulás irányítása a modern pedagógiában

A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma

A tanulás általános és pedagógiai értelmezése, tanuláselméletek és tanulásfelfogások a pedagógiában

A tanulási folyamat és a tudásszintek (ismeret, jártasság, készség) rendszere

A képesség fogalma, szerepe a tanulásban

A tanulás életkori jellemzői, tanulási stratégiák, technikák, a tanulás tanítása, az önálló tanulás

A motiváció szerepe a tanítási-tanulási folyamatban, a motiváció fogalma, kapcsolata a tanulással, a pedagógus motivációs feladatai

A kompetencia fogalma, típusai, a kulcskompetenciák rendszere

A kognitív, a szociális és a személyes kompetenciák fejlesztése az intézményes nevelés rendszerében

A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata

Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere

A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma

A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok (Nemzeti alaptan- terv, Kerettanterv, helyi tanterv, Óvodai nevelés országos alapprogramja)

Az oktatási stratégia fogalma, rendszere

A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái

A tanítási-tanulási folyamat módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban

A tanítási-tanulási folyamat módszerei kiválasztásának szempontjai

Az értékelés formái, lehetőségei

A tanítási-tanulási folyamat eszközeinek (taneszköz) fogalma, típusai, csoportosítási lehetőségei

A taneszközök szerepe és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban

Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban

**Pszichológia tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 15 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-, fejlődés-, szociál- és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat a pszichológiai és pedagógiai folyamatok megértéséhez, önmaguk és társaik, megismeréséhez, társadalmi és szocializációs folyamatok komplex értelmezéséhez. Lélektani ismereteik birtokában képessé válnak a különböző pedagógiai folyamatok szakszerű támogatására, a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének segítésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és felelős- ségvállalás mértéke | Elvárt viselkedésmó- dok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák |
|  | Meghatározza az | Kompetencia-hatá- | Törekszik saját ké- pességeinek fejlesz- tésére.Segíti a kreativitás és a tehetség kibon- takoztatását az egyéni különbségek figyelembevételé- vel. |  |
|  | adottság, képesség, | rainak megfelelően |  |
| Játékos személyi- | készség, jártasság, | részt vesz a gyer- |  |
| ségfejlesztő mód- | kompetencia kreati- | mekek, serdülők, |  |
| szereket alkal- | vitás, intelligencia | fiatalok személyi- |  |
| maz. | és tehetség fogalmát | ségének és tehetsé- |  |
|  | és felismerésének | gek kibontakoztatá- |  |
|  | lehetőségeit. | sában. |  |
|  | Azonosítja a pszi- chológia tudomá- nyát, alap- és alkal- mazott tudomá- nyait, nézőpontjait, kutatási és vizsgá- lati módszereit. | Pszichológiai isme- retei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját | Szakmai ismeretek |  |
| Pszichológiai is- | birtokában felelősen | Tanulmányai so- |
| mereteinek birto- | és az etikai szabá- | rán digitális esz- |
| kában komplexen | lyokat betartva a | közöket használ |
| értelmezi a peda- | személyiség tiszte- | (például prezen- |
| gógia különböző | lete mellett végzi a | táció készítése, |
| folyamatait. | rábízott feladato- | projektmunka ké- |
|  | kat. | szítése) |
| Munkája során el- | Széleskörű ismere- tekkel rendelkezik a kognitív, a megis- merő lelki tevékeny- ségekről. | A munkáját irá-nyító szakember út- mutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátossá- gainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot. | Munkája során fi- gyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit. | Ismeri a biztonsá- |
| méleti ismeretei | gos és etikus in- |
| birtokában támo- | ternet- és média- |
| gatja a megismerő | használat szabá- |
| folyamatok fej- | lyait. |
| lesztését. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Felismeri és értel- mezi a gyerme- kek, serdülők, fia- talok érzelmeit és motivációit. | Azonosítja az érzel- mek és motivációk jellemzőit és jelen-tőségét a viselkedés- ben, a személyiség működésében és fej- lődésében. | Munkája során se- gíti a gyerme-kek/tanulók érzel- meinek megfelelő kifejezését. Moti- válja a gyermeke- ket a különböző te- vékenységek vég- zésére. | Tiszteletben tartja a gyermekek, tanu- lók, érzelmeit, mo- tivációt, támogatja őket az önkifejezés- ben és az önmegva- lósításban. | Önálló informá- ció gyűjtése és tá- jékozódás a digi- tális térben azadatvédelmi sza- bályok betartásá- val.Az információ- források kritikus használata.Létrehoz és hasz- nál digitális tar- talmakat.Digitális eszkö- zök és internet segítségévelegyüttműködés a tanárral és a tanu- lótársakkal. |
| Megismeri a gyermekeket/ta- nulókat és támo- gatja a személyi- ségfejlődésüket. | Meghatározza a sze- mélyiség fogalmát, fejlődésének tör-vényszerűségeit és befolyásoló ténye- zőit, valamint az alapvető személyi- ségelméleteket. | A munkáját irá-nyító szakember út- mutatásai szerint megfigyeléseketvégez, megismeri a tanulókat. | Munkája során tisz- teletben tartja a sze- mélyiséget, az egyéni különbsé- gekre építve diffe-renciált bánásmódotalkalmaz. |
| Munkája során a különböző élet- korú gyerme-kek/tanulók sajá- tosságainak meg- felelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyi- ségfejlődés jeleit. | Meghatározza a fej- lődés fogalmát, jel- lemzőit, befolyásoló tényezőit és tör-vényszerűségeit.Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kap- csolat és a kötődés jelentőségét. | Széleskörű fejlő-dés-lélektani isme- retei segítségével a különböző életkori jellemzőknek meg- felelően végzimunkáját | Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátossá- gait, törekszik az egészséges szemé-lyiségfejlődés támo- gatására. |
| Segíti a csoportok működését és tá- mogatja a helyes csoportnormák ki- alakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szociali- zációját. | Érti a szociál- pszichológia alapfogalmait, az egyén és cso- port interakciói- nak hatását aszemélyiségfej- lődésre. | A munkáját irá-nyító szakember út- mutatásai során megfigyeléseketvégez a csoportműködésével kap- csolatosan és eze- ket megfelelőendokumentálja. | Munkája során pél- dát mutat a közös- ségi együttműkö-désben. Konstruktív probléma- és konf- liktusmegoldó tech- nikákat alkalmaz. |
| Komplexen értel- mezi a pedagógiai és pszichológiaiismereteit és en-nek megfelelően a gyermekek és | Tudja a pedagógiai pszichológia alap- vető fogalmait.Megérti a gyerme-kek/tanulók szemé- lyiségfejlesztésének | Munkája során se- gíti a munkáját irá- nyító szakembere- ket a különböző ne- velési és oktatási | Munkája során tö- rekszik a gyerme- kek/tanulók megis- merésére és segítő támogató nevelési |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| csoportok nevelé- sében és szemé- lyiségfejlesztésé- ben támogatást nyújt. | pedagógiai és pszi- chológiai vonatko- zásait. | célok és feladatok megvalósításában. | és tanulási légkör megteremtésére. |  |
| Különböző mé- diatartalmakat és művészeti tevé- kenységeket al-kalmaz a gyerme- kek/tanulók tevé- kenységeinek se- gítése során. | Ismeri a pszicholó- gia alkalmazott tu- dományait és azokfelhasználásának le- hetőségeit az egész- séges személyiség-fejlődés támogatásá-ban. | Munkája során se- gíti a gyermekeket/ tanulókat a külön- böző médiatartal- mak felhasználásá- ban, a megfelelő források felismeré- sében és azok eti- kus alkalmazásá- ban. | Példát mutat az eti- kus médiahasználat- ban. Segíti a gyer- mekeket/tanulókat a digitális eszközökbiztonságos alkal- mazásában. |

**A tantárgy témakörei**

„Adottságtól a tehetségig” (A személyiség kibontakoztatása)

Személyiség és egyéniség

Személyiségfejlődést befolyásoló hatások

Velünk született adottságaink

Mire vagyok képes, miben vagyok ügyes? (Képességekből készségek és jártasságok)

Mi fán terem a kompetencia?

Többféleképpen lehetek intelligens? (Az intelligencia fogalma, területei)

Másként látom és csinálom, mint mások? (A kreativitás jellemzői és fejlesztése)

Mindenki jó valamiben, na de miben?! (A tehetség felismerése)

Könnyű neked, ha intelligens, kreatív és tehetséges vagy?! (A tehetség kibontakoztatása)

Általános pszichológia

A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok rendszere Az érzékelés

Az észlelés, az érzéki csalódások

A figyelem

A képzelet

Az emlékezés A tanulás

A gondolkodás A motiváció

Az érzelem

A stressz

Személyiséglélektan

A személyiséglélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség kialakulása, fejlődése

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

A személyiség tipológiai megközelítése

Személyiségelméletek

A jellem

Az érett személyiség kritériumai

Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan tárgya, alapvető kérdései

A pszichikai fejlődéstörvények

A fejlődés fogalma, menete, mozgatórugói

A fejlődést befolyásoló tényezők

Életkori szakaszok jellemzői

Erikson és Piaget fejlődésmodellje

Fejlődésbeli eltérések és különbségek, a fejlődés zavarai

A gondolkodás fejlődése

A mozgás fejlődése

A verbális és a nonverbális kommunikáció fejlődése

Az intelligencia és a kreativitás fejlődése

Az énkép és az éntudat fejlődése

Az érzelmek és az akarati élet fejlődése

A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében

A korai anya-gyermek, apa-gyermek kapcsolat

A kötődés fogalma, a kötődés mintázatai, zavarai

A szocializáció és a szociális tanulás

Az identitás fogalma, kialakulása és fejlődése és az identitáskrízisek

Szociálpszichológia

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei

A szociálpszichológia területei, funkciója

Szociálpszichológiai neves kísérletek

Interakció-kommunikáció, az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői

A személyészlelés (személypercepció)

Fizikai és szociális észlelés

Pontosság az érzelmek észlelésében, a hangulat befolyásoló hatása

Gondolkodási sztereotípiák mások megismerésében (előítélet, stigma)

A társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők (segítők, nehezítők)

A konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák

A státusz és a szerep

A szereptanulás, szocializáció

A szerepfeszültség, szerepkonfliktus

A csoport fogalma, típusai, a csoport működése

A csoporthoz tartozás motivációi és a csoportdinamika

A csoporton belüli szerepek, spontán vezetők szerepe a csoportban

A társas befolyásolás: konformitás, engedelmesség, vezetés

Agresszivitás, bántalmazás okai, formái, a kezelés és a megelőzés lehetőségei

Pedagógiai pszichológia

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya, kutató és vizsgálati módszerei

A tanulók és a tanuló-/gyermekcsoportok megismerése

A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria

A pedagógus/nevelő személyisége

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma és típusai

A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek

Magatartási zavarok

Alkalmazott pszichológia

Médiapszichológia

Tömegkommunikáció fogalma, funkciói, eszközei, jellemzői

Médiaetika (szólásszabadság, manipuláció, cenzúra, propaganda)

A média hatása a szocializációra és a személyiségfejlődésre

A közösségi média hatása a személyiségre Reklámpszichológia

A reklámok funkciói, a befolyásolás, nyílt és rejtett üzenetek jellemzői és hatásai Internetpszichológia

A digitális generációk, a digitális veszélyek, cyberbullying,

Az internetfüggőség és játékfüggőség (okai, hatása a személyiségre, a megelőzés és kezelés lehetőségei)

Művészetpszichológia

A művészeti alkotás folyamata és a műbefogadás

A művészetek szerepe, hatása a gyermek személyiségfejlődésében

A művészetterápia fajtái és alkalmazásának lehetőségei

Környezetpszichológia

Az ember és a környezet kölcsönhatásai

A természeti és épített környezet hatása a lelki működésre és a lelki egészségre (urbanizáció, zajszennyezés, fényszennyezés, ingerszegény és ingergazdag környezet)

**Pedagógiai gyakorlat tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 77 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók a hospitálások során betekintést nyerjenek a bölcsődék, köznevelési és szakképző intézmények szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegé- vel, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

A képzés órakeretének legalább 65 %-át gyakorlati helyszínen (bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény, egybefüggő szakmai gyakorlat stb.) kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képes- ségek | Ismeretek | Önállóság és fele- lősségvállalás mértéke | Elvárt viselkedés- módok, attitűdök | Általános és szak- mához kötődő di- gitális kompeten- ciák |
| Elméleti ismereteit alkalmazza a min- dennapok gyakorla- tában és speciális helyzetekben. | Tudja a pedagó- giai, pszicholó- giai, oktatással- neveléssel kap-csolatos fogalma- kat. | A felsőfokú vég- zettségű pedagó- gus/szakemberirányítása mellett önállóan végziszakirányú gon- dozó- nevelőmunkáját. | Feladatait, mun- káját a szakmai, etikai szabályokbetartásával és be- tartatásával végzi. | Információ gyűj- tése, felhaszná-lása, tárolása |
| Részt vesz az intéz- mény adminisztrá- ciós feladataiban,írásos dokumentu- mokat, nyilvántar- tásokat, foglalko- zásterveket, kör- nyezet- és esetta- nulmányt készít,szükség szerint üzenetet ír ésnyomtatványt tölt | Azonosítja az in- tézmények admi- nisztrációs felada- tait, a nyilvántar- tások, környezet- és esettanulmány készítésénekmódját és szabá-lyait | A felsőfokú vég- zettségű pedagó- gus/szakemberirányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos mun- káját. | Feladatait, mun- káját a szakmai, etikai szabályokbetartásával és be- tartatásával végzi. | Információ gyűj- tése, felhaszná-lása, tárolásaDigitális, internet alapú kommuni- kációDigitális tartal- mak létrehozatala |
| ki. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A pedagógus/ szakember instruk- ciói alapján irá- nyítja a játéktevé- kenységet. Kreatí- van alkalmazza az életkori sajátossá- goknak megfelelőjátékokat. Egyszerű játékeszközöket ké- szít. | Meghatározza akülönböző életko- rokra jellemző já- téktevékenysége- ket, azok eszkö- zeit, szerepüket a személyiségfejlő- désben. | A felsőfokú vég- zettségű pedagó- gus/szakemberirányítása mellett önállóan végziszakirányú gon- dozó- nevelőmunkáját. | A játéktevékeny- séget a gyerme- kek életkori fej- lettségének éstesti épségének fi- gyelembevételé- vel irányítja. | Problémamegol- dás, gyakorlati al- kalmazás |
| Szakszerűen megfi- gyeli és megismeri a gyermek, serdülő, fiatal tevékenysé- geit. | Alkalmazza a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésé- nek módjait, ésmegérti ezek pszi- chológiai, peda- gógiai és etikaifeltételeit. | Kompetenciájá- nak megfelelően megfigyeléseket végez, az adato-kat, információkat a szempontoknak megfelelően pon- tosan dokumen- tálja. | A munkája során figyelembe veszi a gyermekek/ta- nulók egyéni sajá- tosságait. A gyer- mek megismerése során megszerzett információkat eti-kusan kezeli. | A gyermekek, ser- dülők, fiatalok megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus do- kumentumokbanis tudja rögzíteni és rendszerezni. |
| Segíti a gyerme- kek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeit.A szakember útmu- tatási szerint részt vesz az előkészítés- ben és a kivitele- zésben | Széleskörű isme- retekkel rendelke- zik a gyerme-kek/tanulók kü- lönböző játék,munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek ter- vezéséről, szerve- zéséről, kivitele- zéséről. | A pedagógus út- mutatása szerint előkészíti a tevé- kenységeket, va- lamint segíti a gyermekeket a megvalósításban. | Munkája során tá- mogatja a kreati- vitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek, ser- dülők, fiatalok sa- játosságainak megfelelően se- gítséget nyújt afeladat elvégzésé-ben. | A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközökethasznál. |
| Előkészíti a külön- böző művészeti te- vékenységet ésközreműködik amegvalósításában. | Ismeri az életkor- nak megfelelőművészeti tevé- kenységeket ésazok alkalmazásá- nak módjait (gyermekiroda-lom, ének-zene,dramatizálás, kre- atív alkotó tevé- kenységek ésmozgáskultúra). | A pedagógus út- mutatása szerint előkészíti a művé- szeti tevékenysé- geket, valamint segíti a gyermeke- ket a megvalósí-tásban. | Munkája során tá- mogatja a kreati- vitást és az önálló próbálkozást | A művészeti tevé- kenységek előké- szítésében, kivite- lezésében IKTeszközöket hasz- nál. |
| A gondozási és egészségnevelési feladatokat szak- szerűen, a gyer-mek, serdülő, fiatal sajátosságainak, | Megnevezi azegészséges fejlő- dés jellemzőit akülönböző életko- rokban. Meghatá- rozza a napirend- hez kapcsolódó | Kompetenciának megfelelően gon- dozási és egész- ségnevelési fel- adatokat végez | Munkája során tü- relemmel, empati- kusan végzi gon- dozási-egészség- nevelési felada- tait. Figyel a biz- | Egészségnevelési feladataihoz kap- csolódóan IKT eszközöket hasz- nál. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos kör- nyezetet teremt a gyermekek, serdü- lők, fiatalok fejlő-déséhez. | gondozási ésegészségnevelésifeladatokat.Korszerű egész- ségnevelési isme-retekkel rendelke- zik. |  | tonságos környe- zetre és a balese- tek megelőzésére. |  |
| Közreműködik aszabadidős progra- mok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.A programokhozkapcsolódóan ötle- teket, javaslatokat fogalmaz meg. | Ismeri a külön-böző intézmények szokásos szabad- idős programjait, rendezvényeit,ünnepélyeit, vala- mint az azokhoz kapcsolódó terve- zési, szervezési feladatokat. | Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, ren- dezvények, ünne- pélyek tervezésé- ben, szervezésé- ben és lebonyolí- tásában. | Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanu- lók számára a kü- lönböző progra- mokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünne- pekhez, hagyomá- nyokhoz kapcso-lódó értékrendjé- nek fejlődését. | A programok ter- vezése, előkészí- tése és kivitele- zése során IKT és audiovizuális esz- közöket használ. |
| Kiegyensúlyozott interperszonáliskapcsolatokat alakít ki, adekvátan kom- munikál, valamint együttműködik acsaláddal. | Széleskörű isme- retekkel rendelke- zik a családról és annak egészséges működéséről.Azonosítja a disz- funkcionális csa- lád, a családi krí- zisek és a veszé- lyeztetett, vala-mint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a pre- venció és beavat- kozás lehetősé- geit. | Támogatja a ne- velő/pedagógus munkáját. Felis- meri a veszélyez- tetettség jellem- zőit, szükség sze- rint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szak- embere felé. | Munkáját empati- kusan, toleránsan éselőítéletmentesen végzi. Kompeten- ciájának megfele- lően biztosítja a gyermekek/tanu- lók egyenlő bá-násmódját. | A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT esz- közöket használ. |

**A tantárgy témakörei**

"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"

A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői:

testi és mozgásfejlődés

gondolkodás fejlődése

érzelmi és akarati fejlődés

beszédfejlődés

szocializáció, énfejlődés

önkiszolgálás

A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei

A hospitálások során a bölcsőde, a köznevelési és szakképző intézmények, alternatív pedagógiai intézmények, civil szervezetek, stb. működésének megismerése (jogszabályi háttér, intézményi rendszer, adott intézmény személyi feltételei, épület felépítése, működési feltételei) (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése. (9-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

(12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése

A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség (9-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői (10-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata (10-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A gyermek játéktevékenységének alakulása (11-12. évfolyam; 13. évfolyam)

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, ki- emelten tehetséges gyermek, tanuló (11-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Játéktevékenység irányítása (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása 115/67 óra

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek, serdülők, fiatalok gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése (10-12. évfolyam; 13-

14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok testi képességek fejlődésének segítése (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása (10-12. évfolyam, 13. évfolyam)

A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei (10-12. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása (11-12. év-

folyam; 13-14. évfolyam)

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján (10- 13. évfolyam, 13-14. évfolyam)

Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás

A kézműves munkafolyamatok alkalmazása (tervezés, anyag- és technikaválasztás, kivitelezés, díszítés) ((10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A természetes anyagok és felhasználási lehetőségeik, öko-design, újrahasznosítás (10- 13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A rajzolás, festés, mintázás alapelemei, különböző technikák alkalmazásának módjai (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam) Báb-, makett és díszletkészítés, dekoratív felületalakítás (10-13. évfolyam; 13-14. év- folyam)

Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek mozgás- és személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése (10-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben 49/31 óra Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei (12-13. évfolyam; 14. évfolyam)

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus…), családlátogatás (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

A köznevelési intézmények prevenciós munkája (12-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományőrzés lehetőségei

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés (11-13. évfolyam; 13-14 évfolyam)

A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Ünnepélyek, rendezvények (pl. családi nap, Ki mit tud?, bohócelőadás, baba-mama klub, találkozók, könyvgyűjtés, közösségépítés, kapcsolat generációk között stb.) szerepe az egyén és a közösség szempontjából (11-13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása (11- 13. évfolyam; 13-14. évfolyam)

**Gondozás és egészségnevelés tantárgy Felnőttképzési jogviszonyban: 21 óra**

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók megismerjék az egészség és az egészséges élet- mód, valamint az egészségnevelés alapfogalmait. Ismereteik birtokában a tanulók képessé váljanak a különböző sajátosságú és életkorú gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető szükségleteinek kielégítésére, valamint higiénés szokásaik és egészségtudatos magatartásuk fejlesztésére. A tanulók ismereteket szereznek a biztonságos és egészséges környezet megteremtéséről, valamint az oktató nevelő munka során előforduló balesetek megelőzéséről és az elsősegélynyújtás feladatairól. Megismerik a beteg gyermek ellátásának alapvető teendőit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások: egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató

A képzés órakeretének legalább 0 %-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani.

**A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Készségek, képessé-gek | Ismeretek | Önállóság és fe- lelősségvállalás mértéke | Elvárt viselke- désmódok, atti- tűdök | Általános és szakmához kötődő digi- tális kompe- tenciák |
| Szervezőkészsége, ru- galmassága és állóké- pessége, valamint biz- tos szakmai tudásabirtokában megold vá-ratlan helyzeteket is. | A gondozás és egészségnevelés területén széles-körű ismeretekkelrendelkezik. | Ismeri saját kom- petenciahatárait és ennek megfele- lően jár el. A rábí- zott feladatokatönállóan elvégzi. | Pontosan, határ- időre végzi el arábízott feladato-kat.Szükség esetén az előzetes tervektől eltérve rugalma- san alkalmazko- dik a változások- | Tanulmányai során digitá- lis eszközö- ket használ(például pre- zentáció ké- szítése, pro- jektmunkakészítése) |
|  |  |  | hoz. |  |
| Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális hely- zetnek megfelelő ver- bális és nonverbáliskommunikációt alkal- maz. | Azonosítja a ver- bális és nonverbá- lis kommunikáció sajátosságait.Tudja a kapcso- latteremtés for- máit, lehetőségeit a gyermekek- kel/tanulókkal és a családjukkal. | Kompetenciájá- nak megfelelően kommunikál aszülőkkel, hozzá- tartozókkal. Köz- nyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzet- nek és feladatnakmegfelelő, hiteles. | Kimondott és leírt szavaiért felelős- séget vállal. Mun- káját az etikaiszabályok betartá- sával végzi. Kom- munikációja során betartja az udvari- asság szabályait. | Önálló infor- máció gyűj- tése és tájé-kozódás a di- gitális térben az adatvé-delmi szabá- lyok betartá- sával. |
| Munkája során felis- meri a rábízott gyer- mekek/tanulók szük- ségleteit és ezeket ké- pes az egyéni sajátos- ságoknak megfelelően kielégíteni. | Azonosítja a kü- lönböző gyerme- kek/tanulók élet-kori sajátosságait, szükségleteit. | A gyermekek/ta- nulók szükségle- teit képes önál- lóan kielégíteni. | Határozott fellé- pés és együttérző, segítőkész maga- tartás jellemzi. | Az informá- cióforrások kritikus hasz- nálata.Létrehoz és használ digi-tális tartalma-kat.Együttműkö- dés a tanárral és a tanuló- társakkal di- |
| Támogatja a gyerme- kek/tanulók egészség- tudatos magatartását és az egészséges élet- mód kialakítását. | Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, mód- szereit, eszközeit és ezek alkalma- zásának lehetősé- geit a különböző életkorokban. | A munkáját irá- nyító szakember útmutatásai alap- ján részt vesz a gyermekek/tanu- lók egészségneve- lésében | Egészségtudatos magatartás jel-lemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásai- nak kialakításá-ban és az ezzel kapcsolatos pél- damutatásban. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Megnevezi az egészséges élet- mód követelmé-nyeit és az egész- ségre káros szo- kások hatásait. |  |  | gitális eszkö- zök és inter- net segítségé- vel. |
| Megteremti a gyerme- kek/tanulók pihenésé- hez szükséges feltéte- leket. | Tudja az egyes életkorokra jel- lemző aktív és passzív pihenésfogalmát, formáit és jelentőségét. | Biztosítja a gyer- mekek, serdülők, fiatalok pihenésé- hez szükséges környezetet. | Munkája során tö- rekszik a nyugodt környezet és a po- zitív nevelői lég- kör megteremté-sére. |
| Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteketgyorsan felismeri. Fi-gyelmét képes meg-osztani a rábízott gye- rekek között. | Meghatározza az egészséges és biz- tonságos környe- zet megteremtésé- nek feltételeit éslehetőségeit, vala- mint az elsőse- gélynyújtás teen- dőit. | Gondoskodik az egészséges és biz- tonságos környe- zet megteremtésé- ről.Szükség esetén elsősegélyt nyújt. | Felelősséget vál-lal a rábízott gyer- mekekért, serdü- lőkért, fiatalokért. Törekszik a bal- esetek megelőzé- sére. Munkáját fi- gyelmesen és tü-relemmel végzi. |
| Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók egészséges higiénésszokásrendszerének kialakításában. | Széleskörű isme- retekkel rendelke- zik a személyi hi- giéné területén. | A gyermekek/ta- nulók életkorának és egyéni sajátos- ságainak megfe- lelő gondozási te- vékenységet vé- gez. | Elkötelezett a gyermekek/tanu- lók egészségesfejlődéséhezszükséges higié- nés szokásrend- szerének kialakí- tásában. |
| Ellátja a beteg gyer- meket/tanulót intéz- ményi keretek között. | Tudja a beteg gyermek ellátásá- nak alapvető fel- adatait. | A munkáját irá- nyító szakember útmutatásai alap- ján ellátja a beteg gyermeket. | A beteg gyermek ellátásával kap- csolatos feladatait felelősséggel és empatikusanvégzi. |

**A tantárgy témakörei**

Egészségvédelem

Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei

Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban

A gyermek, a tanuló testi szükségletei A helyes életritmus

A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása

Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége

A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei

Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban

Személyi gondozás

A személyi gondozás fogalma, területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban

Elsősegélynyújtás

Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc.

Az elsősegélynyújtás általános szabályai

Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.

A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése Újraélesztés (BLS, AED)

Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések Rándulás, ficam, törés ellátása

Beteg gyermek/tanuló gondozása

A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése

A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során

Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén

Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai

Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal

A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között