

2. Az intézmény bemutatása, képzési struktúra

Az intézmény 140 éves múltja tekint vissza. Nevadója, Acsády Ignác, híres történész és történetíró volt, akinek nevét csak 1988-ban vette fel. Jelenlegi helyére az 1970/71-es tanévben költözött, ahol is több tanműhely szolgálta a szakmai képzést. Szerepe a térség szakképzésében folyamatosan meghatározó. Képzési szerkezetét a mindenkor hatályos jogszabályi feltételek alakították, figyelembe véve a helyi gazdasági igényeket. Tanonc-, ipari, majd szakmunkásképző iskolaként működött,

érettségít adó képzések 1988 óta folynak az intézményben. 1990 óta a képzések elnevezései és felépítése többször módosult, de a két képzési forma alapvetően megmaradt: az érettségít, illetve a szakmát adó képzés.

Az intézmény 2015. július 1-je óta a Pápai Szakképzési Centrum részeként működik. Egy telephellyel rendelkezik Sümegen. Itt 2018. szeptemberében indult meg az oktatás. Bár a Sümegen működő intézmény a Pápai SZC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskola telephelye, és ezen intézmény igazgatójához tartozik, mégis sok esetben a napi szintű kapcsolattartás ellenére is külön entitásnak érzem.

Jelenlegi képzési struktúránk a hatályos jogszabályi feltételek szerint nappali rendszerű oktatásban technikai és szakképző iskolai képzésből áll.

Technikumban:

Ágazat	Képzés kimenete (megnevezés, szakmajegyzék száma)
19. Specializált gép- és járműgyártás	Gépjárműmechanikai technikus 5 0716 19 04
22. Szociális	Kisgyermekgondozó, -nevelő 5 0922 22 02
23. Turizmus-vendéglátás	Vendégtéri szaktechnikus 5 1013 23 08 Turisztikai technikus 5 1015 23 07 Szakács szaktechnikus 5 1013 23 06

Szakképző iskolában:

Ágazat	Képzés kimenete (megnevezés, szakmajegyzék száma)
23. Turizmus-vendéglátás	Pincér-vendégtéri szakember 4 1013 23 04
23. Turizmus-vendéglátás	Szakács 4 1013 23 05
19. Specializált gép- és járműgyártás	Mechatronikus-karbantartó 4 0714 19 13
10. Gépészet	Hegesztő 4 0715 10 08

4. Elektronika és elektrotechnika	Villanyszerelő 4 0713 04 07
9. Fa- és bútortipar	Asztalos 4 0722 08 01
13. Kereskedelem	Kereskedelmi értékesítő 4 0416 13 02
6. Építőipar	Festő, mázó, tapétázó 4 0732 06 05
18. Rendészet és közszolgálat	Rendészeti őr 4 1032 18 02

A szakképző iskolás tanulók az ágazati alapvizsga sikeres teljesítése után szakképzési munkaszerződés keretében töltik a szakirányú oktatásuk jelentős részét duális partnereinknél. Nappali képzésben 10. és 11. évfolyamon a lefedettség 100%-os, a Rendészeti őr szakmát kivéve. Technikumi képzésben 11. évfolyamon csak a nyári egybefüggő gyakorlat idejére, a 12. évfolyamon az előrehozott érettségi vizsgát követően egészen a 13. évfolyam utolsó tanítási napjáig kötnek a tanulók szakképzési munkaszerződést.

A képzési struktúra a térség igényeinek megfelelően került kialakításra. Technikumi képzések esetében az idei tanévre való beiskolázás során új ágazatok kerültek meghirdetésre, melynek okai többfélék voltak:

- Sport ágazatban: külső megkeresésre reagálva,
- Szociális ágazatban: „lányosabb” szakmák kínálása.

Az új technikumi képzések meghatározásakor a személyi és tárgyi feltételek figyelembe lettek véve. Sajnos az alacsony felvett létszám miatt csak a Szociális ágazatban tudtunk csoportot indítani.

Az intézményben 2020/2021. tanévtől a Dobbantó program működik, melybe magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, általános iskolai tanulmányait be nem fejező, tizenötödik életévét betöltött tanulók csatlakozhatnak be. A Dobbantó program továbblépési lehetőséget biztosít a Műhelyiskolába, ahol részszakma szerezhető, amely alapfokú iskolai végzettségnek számít. A Műhelyiskola a lemorzsolódóknak is lehetőséget biztosít, mivel bemeneti feltétele a Dobbantó program sikeres elvégzése vagy alapfokú végzettség, és a betöltött 16. életév. Jelenleg az intézményben a Dobbantó program, illetve

Műhelyiskola is működik. A Műhelyiskolában megszerezhető részsakképesítés a Bolti előkészítő.

A felnőttek szakmai oktatása is elindult az új Szakmajegyzék szerint Pápán és/vagy Sümegen. Jelenleg képzés folyik:

- Villanyszerelő;
- Hegesztő;
- Burkoló;
- Szakács;
- Szociális ápoló és gondozó;
- Oktatási szakasszisztens;
- Kisgyermekgondozó, -nevelő;
- Logisztikai technikus szakmákban.

Mindegyik képzési formába az előírt végzettség, az egészségügyi és pályaalkalmassági feltételek megléte esetén lehet bekapcsolódni.

Szakmai képzés keretében jelenleg a Demenciagondozó képzés folyik az intézményben.

Szakközépiskolai képzésre épülő két éves érettségit adó képzés van esti munkarendben, viszonylag alacsony létszámmal.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Infrastruktúra, tárgyi feltételek helyzetértékelése

Az iskola épülete régi, 70-es, 80-as éveket idézi, több tekintetben idejélmúlt megoldásokkal, és folyamatos karbantartási és felújítási munkálatokat igényel. A lapos tető, a hatalmas méretű ablakok meleg időben a második emeleten szinte elviselhetetlen hőmérsékletet eredményeznek. Több teremben már került felszerelésre klímaberendezés.

A nyílászárók közül nagyon sok már lecserélésre került. A tornaterem épületének tetejére szerelt napkollektoros rendszer energiaköltség megtakarítást eredményez.

Az oktatás jellemzően egy épületben, két szárnyban zajlik, 27 tanteremmel. A nagyobb osztálylétszámra kialakított tanteremek közül több ketté lett osztva, a kisebb osztály- és csoportlétszámokhoz igazodva. 14 tanteremben van interaktív tábla, több tanteremben és tanműhelyben is az idei évben érintőpanelos kijelző került felszerelésre. Az oktatók táblagépet vagy laptopot kaptak munkájukhoz. A Dobbantó program számára kialakításra került egy saját tanterem, amely sajnos az előző tanévben fűtési problémák miatt használaton kívül volt.

A tanteremek állapota változó, az iskola tanulói szakoktatói irányítással sokat felújítottak. A nyárra tervezett karbantartási, felújítási munkák során az oktatói igényeket felmérve szintén sor került két tanterem felújítására.

A termek közül négy informatikai szaktanterem, amelyből kettő gépeire a szakmai oktatáshoz szükséges programok vannak telepítve:

- asztalos képzéshez Solidworks, Swood;
- szakács, vendégtéri szakember, szakács és vendégtéri szaktechnikus képzéshez HostWare program.

A számítógépes állomány az informatikai szaktanteremek közül egyben teljesen le lett cserélve az idei tanévben, a többi teremben megfelelő állapotú, de fejlesztendő. Az intézményben a WIFI lefedettsége teljes. A megfelelő informatikai háttér elengedhetetlen a különböző mérések, illetve az interaktív vizsgatevékenységek lebonyolításához.

Az iskolában az oktatott szakmák ágazati alapoktatásához, illetve az iskolában töltendő szakirányú oktatásához tanműhelyek (gépész ágazati alapoktatás tanműhelye, mechatronikus karbantartó szakirányú oktatás tanműhelye informatika teremmel, hegesztő szakirányú oktatás tanműhelyei, villanyszerelő szakirányú oktatás tanműhelye, villamos ágazati alapoktatás tanműhelye, mérőterem, gépjármű-mechatronikai technikus szakirányú oktatás tanműhelyei, építőipari tanműhely), illetve szaktanteremek állnak rendelkezésre. Az eszközöket, felszereléseket a lehetőségekhez mérten fejlesztik, bővítik, a szakmai alapanyagok igény szerint rendelkezésre állnak.

Az intézmény területén kialakításra került egy Faipari Ágazati Képzőközpont. Faipari ágazatos tanulóink ágazati és szakirányú oktatása a tervek szerint itt, a legmodernebb gépekkel, technológiával felszerelt tanműhelyben fog történni.

Sajnos a tanulói létszám csökkenése, illetve a képzések megszűnése miatt, a meglévő tanműhelyek (varró, fodrász, gépi forgácsoló) közül több kihasználatlan, esetleg raktárként funkcionál, az ott található gépek, eszközök már elavultak.

Az intézmény rendelkezik könyvtárral, érintőkpanelos kijelzővel felszerelt klubhelyiséggel, fejlesztő szobákkal, orvosi szobával. A klubhelyiségben nagyobb létszámú foglalkozások, előadások tarthatók. Testnevelési és sportolási lehetőségekre adott tornaterem, edzőterem és két sportpálya (egy kézilabda és egy kosárlabda pálya).

A nagyméretű aula a közösségi élet, az iskolai ünnepek színtere. Itt található az iskolai büfé is.

Személyzeti és tanulói mellékhelyiségek a földszinten, illetve szintenként rendelkezésre állnak, számuk és állapotuk nem megfelelő.

A pedagógusok számára egy 30 fős tanári szoba, a szakoktatóknak 10 fős szakoktatói iroda biztosított.

Kialakításra került egy technikai játszótér külső képzőhelyi támogatással, ahol többek között 3D-s nyomtató, nagy felbontású mikroszkóp, VR eszköz, lézervágó, stb. található.

Az intézmény területén található még egy „TMK” műhely, amely jelenleg nincs hasznosítva, állaga folyamatosan romlik.

A tárgyi feltételek között nagy hiányosság, hogy bár az intézményben 9. tanéve folyik vendéglátóipari képzés, saját tankonyhával, tanétteremmel nem rendelkezik az iskola, így tanulóinak gyakorlati képzésre a város másik felén lévő középiskolába kell menni.

A sümegi telephelyen felújított, korszerű számítástechnikai eszközökkel felszerelt épületben zajlik az oktatás. Tornatermet, illetve az asztalos képzéshez szükséges tanműhelyt béreli a tagintézmény.

3.2. Az infrastruktúrával, tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési terv

Véleményem szerint nagyon fontos az iskola külső és belső megjelenése, kialakítása. A megfelelő környezeti, tárgyi feltételek vonzóbbá tehetik az intézményt, ugyanakkor hiányuk vagy nem megfelelő színvonaluk el is ijeszthetik az érdeklődőket. Megemlítendő, hogy a közelünkben lévő több szakképzési centrum is jelentős összegeket kap tanműhelyeik fejlesztésére, az intézményben a tanműhelyek állapota azonban még a kezdeteket idézi. Karbantartási és felújítási munkákat igény és lehetőség szerint folyamatosan végzik.

Fokozottan figyelni szándékozom a különböző pályázati lehetőségeket, melyekkel az iskola infrastrukturális, tárgyi feltételeit javítani lehet.

A külső megjelenés nem csak az iskolába betérőkre van hatással, hanem azokra is, akik elhaladnak az iskola előtt akár gyalogosan, akár járművön. Nem mindegy, hogy milyen látvány fogad bennünket. Az iskola belső tereit barátságosabbá kell tenni. Jó ötlet a folyosókon az ülőbútorok elhelyezése, számukat növelni kell, mert sokszor a tanulók a földre, vagy a táskájukra ülnek le a folyosón.

Környezetünk az ideérkezőkre is hatással van. Az intézményben megfordulnak a tanulók szülei, a felnőttoktatásban, felnőttképzésben résztvevők is. Jó kezdeményezésnek tartom, hogy az iskola előtti területet osztályfőnöki/ ifjúságvédelmi felelős kísérettel naponta más-más osztály teszi rendbe.

Egyre több oktató „választ ki” magának egy-egy tantermet, amelyet megpróbál dekorálni, színesíteni, egy kicsit belakni. Támogatom az ilyen jellegű kezdeményezéseket, mivel a kopár termek lehangolóak, ingersezények.

A tornaterem festésre szorul, az öltözők és a hozzájuk tartozó zuhanyzók állapota nem megfelelő. A tapasztalat szerint az elvégzett felújítási munkákra a tanulók nem tudnak vigyázni. Sok külsős igénybe veszi, fontos, milyen véleményt visznek ki az intézményből. A sporteszközök hiányosak, pótlásra, bővítésre szorulnak. A külső pályák szintén felújítandók.

Az iskolai tanműhelyek esetében támogatom azoknak a felszereléseknek, gépeknek, berendezéseknek a beszerzését, amelyek képzésünk színvonalának emelkedését biztosítják. A digitalizáció korában fontosnak tartom a szükséges informatikai

felszereltség meglétét, az adott ágazatban használatos szoftverek alkalmazását. Az iskolában az ágazati alapképzés folyik nagyobb arányban, a szakirányú oktatásból kevesebb időt töltenek bent a tanulók. Tapasztalatom szerint sok külső képzőhelyen a tanulók nem kapják meg a szükséges ismereteket, támogatást. Fontosnak tartom, hogy minden szakmában rendelkezésre álljanak olyan gépek, berendezések, eszközök, amelyek a sikeres szakmai vizsgára való felkészítést biztosítják.

A szakirányú oktatás során a külső duális képzőhelyekkel való szoros együttműködés lehetőséget ad arra, hogy a közös képzési program kidolgozásával megtalálják az intézmény és a duális partnerek az elsajátítandó tananyagtartalom optimális megosztását a rendelkezésre álló saját tárgyi feltételeinek megfelelően. Támogatom a villanyszerelő szakmában kialakított együttműködést más szakmák külső képzőhelyeivel is. Ezen együttműködés alapfeltétele a külső képzőhelynek a szakma oktatásával szembeni elkötelezettsége.

Ki kell építeni a Faipari Ágazati Képzőközponttal is az együttműködés kereteit, melynek nem csak a szakmai oktatásra, hanem már a közös pályorientációs tevékenységre is ki kell terjednie. Az új, korszerű tanműhely a faipari képzés versenyképességét növelné, a képzőközpont a részt vevő duális képzőhelyekkel egy újfajta együttműködésre ad lehetőséget.

Egy saját tankonyha, tanéletterem kialakítása javítaná az intézmény versenyképességét. A turizmus-vendéglátás ágazatra jelentkező tanulók létszáma növelhető lenne egy saját belső gyakorlati hellyel. A város másik középiskolájával közösen használt tankonyha és tanéletterem jelentős órarendszervezési kötöttséget ad, hiszen a nagy távolság miatt a gyakorlati órák mellé elméleti órát tenni szinte lehetetlen. Az egyre bővülő eszköz és felszerelés nehezen raktározható, tárolható. A hűtőkapacitás kevés, gondot okoz az alapanyagok tárolása, főleg a szakmai és az ágazatai vizsgák idejében. Mivel a turizmus-vendéglátás ágazaton tanulók száma jelentősnek mondható az összes létszámon belül, feltétlenül támogatom a belső gyakorlati hely kialakítását. Véleményem szerint ez már a pályorientáció során is jelentős hátrányt okoz az ágazatnak. Továbbá lehetőséget adna szakmai versenyekre való felkészítésre, lebonyolításra is.

Új szakmáink, a Kisgyermekgondozó, -nevelő és a Turisztikai technikus indítása esetén a KKK-ban előírt eszközöket és felszereléseket be kell szerezni. Jelenleg a két

ágazat ágazati alapoktatásának megfelelő feltételek biztosítottak, ami technikum esetében két tanévet jelent.

Tárgyi feltételek esetén mindenféleképpen szólni kell a tárgyi eszközök és a készletek nyilvántartásáról, amelyet intézményi szinten rendbe kell tenni. A meglévő leltárkörzeteket át kell gondolni, helyiségenként tételes vakleltárt kell készíteni, amely összevethető a meglévő nyilvántartással. A helyiségenkénti leltárokat ki kell függeszteni, felelősöket kell kijelölni, akik az esetleges eszközmozgásokat nyomonkövetik. A nem használt eszközöket selejtezni kell, amit lehet értékesíteni, kinyerni a felhasználható alkatrészeket. A készletek (névre kiadott gépek, felszerelések, eszközök) terén is rendezni kell a nyilvántartásokat. Ez nem kis munka, de hosszú távon csak így lehet naprakész nyilvántartást vezetni.

4. Személyi feltételek

4.1. Tanulói közösségek

Az iskola létszámadatai az idei és a megelőző tanévek október 1.-i adatai alapján:

	2020- 2021.	2021- 2022.	2022- 2023	2023- 2024
szakgimnázium/technikum	102	121	112	120
szakközépiskola/szakképző iskola	233	238	228	243
szakközépiskola - érettségi utáni szakképzés	18	21	5	19
HÍD-II	12	-----	-----	-----
Dobbantó	10	9	8	7
Műhelyiskola		6	6	5
felnttképzési jogviszonyban lévők száma	19	53	53	64
érettségire felkészítő képzés	35	30	17	9
összesen:	419	478	429	467
SNI	83	87	81	74
felnttek szakmai képzése			16	

Sümeg:				
szakközépiskola/szakképző iskola	47	49	52	49
felnttkezés/ oktatása	16	29	18	55

Az elmúlt években az iskola tanulói létszáma hullámzó képet mutat. Az előző tanévben tapasztalható csökkenés okai között szerepel:

- az induló technikumi osztály alacsonyabb létszáma,
- a szakközépiskolai képzésre épülő érettségire jelentkezők száma csökkent, illetve az előző tanévben sokan kiiratkoztak,
- az érettségi utáni szakképzésben a Vendéglátásszervező szakképesítést nem tudtuk elindítani az alacsony létszám miatt.

Az idei tanévben eggyel több technikumi osztályt tudtunk indítani, valamint a végzős szakképző iskolai osztályok létszáma is magasabb a megelőző tanévhez képest, ahol még érezhető volt a digitális oktatás utáni jelenléti oktatásra való visszaállítás okozta létszámcsökkenés: a kimaradók jellemzően még a 10. évfolyamról maradtak ki, az okok között a munkába állás volt az első helyen. Érettségi utáni szakképzésben kifutó rendszerben a megelőző évhez képest jelentősen nagyobb létszámmal tudtunk osztályt indítani. A szakma megszerzését követő két éves nappali képzést felváltotta a felnttkezési jogviszonyban végezhető képzés, amely esti munkarendben valósul meg.

Míg előző tanévekben a munkába állás is fő ok volt a kimaradásnál, az idei tanévben a kimaradás okai a következők voltak:

Tanulói jogviszony megszűnt 2023. 09. 01 - 2024. 01. 19.	tavalyi	
másik iskolába ment	9	2 fő
igazolatlan hiányzás	9	25 fő
kimaradással/saját döntés	17	7 fő
munkába állás		
családi ok	1	
fegyelmi határozat		1 fő
	36	35 fő

A korosztályos jellemzőkön kívül az online oktatás időszakának hatásai még mindig érződnek a tanulókon: nehezen motiválhatók, otthon nem tanulnak és nem is képesek önállóan tanulni. A szabályokat nehezen tartják be. Ezeket a jellemzőket már általános

iskolából hozzák magukkal. A tanulók mellett a szülőknek is egyre több esetben kell felhívni figyelmüket a jogszabályi kötelezettségeik betartására. Egyéni tanulmányi rendet is gyakrabban kezdeményezett szülő az idei tanévben. Számtalan esetben a tanuló, szülő nem tartja be a „szolgálati” utat, egyből az intézmény vezetőjéhez fordulnak a felmerülő problémákkal. Ugyanakkor az oktatókkal való lehetséges kapcsolattartás formáit nem használják ki.

A tanulók nagyon eltérő szociális háttérrel, értékrenddel érkeznek az intézménybe. Sokuk mögött rendezetlen családi háttér áll. Kompetenciahiányosak, alacsony a tudásszintjük. Olyan környezetből érkeznek, ahol nem érték a tanulás, nem érték a tudás. Ezek nagyon sok problémát állítanak az oktatók elé. A tanulói hiányzásokat tekintve szintén a 9. évfolyam a problémás. Ekkor a tanulók többsége még tanköteles, tanulói jogviszonya nem szűnik meg a hiányzások miatt. Az intézmény az igazolatlan hiányzásokat nagyon következetesen, jogszabályi előírásoknak megfelelően kezeli, megteszi a szükséges lépéseket. Problémát ezen a területen a külső képzőhelyen való hiányzás nyomkövetése okoz. Több tanulót veszünk el a 10. évfolyam elején szinte hetek alatt a tankötelezettség megszűnése miatt.

Nappali rendszerű oktatásban a szakképző iskolában tanulók aránya magasabb a technikumban tanulókhöz képest (57%-26%). Az iskola képzési profiljában kezdetektől fogva a szakmák oktatása volt nagyobb hangsúllyal. Szakképző iskolai képzésben egyes osztályok indulnak, szakmánként alacsonyabb létszámmal. Az ideiglenes felvételi jegyzék elkészítésekor a rangsorolás a tanulmányi eredmények alapján történik. Az egyeztetett felvételi jegyzéknél a felvett tanulók mellett látható a rangsorban elfoglalt helyük is. Már ebből is kiolvasható, hogy a hozzánk érkező tanulók jellemzően a tanulmányi rangsor végéről kerülnek ki, tehát a gyenge tanulók közül.

Évfolyamonkénti megoszlásban a 9. évfolyamon a legmagasabb a tanulói létszám. Sok tanuló a 9. évfolyamot sikertelenül zárja, évfolyamot kell ismételnie. A lemorzsolódás aránya is itt a legnagyobb. 9. évfolyamra olyan tanuló is bekerül, aki általános iskolai tanulmányait magántanulóként végezte. A tapasztalatok szerint az ilyen tanulók nem tudnak beilleszkedni az iskola mindennapi életébe.

A 2019. évi LXXX törvény a szakképzésről hatályba lépésével a felnőttek szakmai oktatása „új lendületet” kapott. A rövidített, intenzív képzés lehetősége és a szakma megszerzésének ingyenessége vonzó feltétel.

Az SNI-s tanulók aránya a nappalis tanulók létszámához képest az idei tanévben csökkent. A BTM-es tanulók létszáma a 2022/23-as tanévben 47 fő. Az SNI-s tanulók 78%-a, a BTM-es tanulók 72%-a szakképző osztályokban jelentkezik. Számukra fejlesztő foglalkozást biztosítunk.

Az iskolában diákönkormányzat működik, melynek szervezési és működési elveit a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

4.2. Tanulói közösségekhez kapcsolódó fejlesztési terv

A felvehető tanulók létszámának meghatározásakor az intézmény tárgyi, személyi feltételeit és a külső képzőhelyi felvevő kapacitást is figyelembe kell venni.

Célom nem csak a tanulói létszám növelése, hanem a jobb képességű tanulók megszerzése, a technikumi képzés erősítése, az érettségivel és szakmával rendelkező minőségi szakember képzése. Ennek a célnak a megvalósításához nagyon összetett feltételrendszernek kell együtt megvalósulnia.

Minden iskola arra törekszik, azt szeretné, hogy a hozzá érkező tanulók minél jobb képességekkel rendelkezzenek. Jó képességű tanulókkal könnyebb jó eredményeket elérni, könnyebb sikeresnek érezni magunkat. Természetesen ez is sok munkát kíván a tanárok részéről. A mi munkánk a szakképzésben nem ilyen: tanulóink zöme szerény képességekkel rendelkezik, tanulmányi eredményük nem kimagasló. Nekünk velük kell együtt dolgoznunk, mi belőlük tudunk építkezni.

Az új technikumi képzések meghirdetése megnövelheti ugyan az intézmény tanulmányi területeinek megjelölési számát, azonban lehetőséget is teremtene a felvételek szétaprózódásának.

A potenciális tanulók elérésére eddig is nagy hangsúlyt fektetett az intézmény. A jövőben még több energiát és erőfeszítést kell ennek a területnek szentelni, hiszen ezen a munkán múlik iskolánk léte. Sajnos tapasztalat, hogy egy sikeres nyílt nap nem elégséges a tanulói létszám növeléséhez. Támogatom az általános iskolák közvetlen felkeresését nem csak az utolsó, nyolcadik évfolyamon, hanem már a felső tagozat korábbi éveiben is. Még több lehetőséget kell teremtenünk iskolánk bemutatására, az itt tanulható szakmák kipróbálására. A technikai játszótér bevonása a

pályaorientációba jó lehetőség, ugyanúgy általános iskolások számára nyári napközis tábor szervezése akár már alacsonyabb évfolyamon is. Meg kell mutatni az alkotás örömeit, amire szakképző iskolaként a lehetőségeink adottak. Fel kell mérnünk az általános iskolások pályaválasztási attitűdjét. Változtatni kell a kommunikációs stratégiánkon: „el kell adnunk” a képzéseinket! A kommunikáció középpontjába a szülőt, törvényes képviselőt kell állítani, mert nagyon sok esetben a szülő hozza meg a végső döntést. A szakképzés az oktatásnak az a területe, ahol nagyon sok változás történt, ha csak az elmúlt 20 évre gondolunk: a szülők, a „kívülállók” ezt már nem is tudják nyomon követni, de tapasztalataim szerint sok esetben az általános iskolában dolgozó pedagógusok, sőt a gimnáziumi pedagógusok sem. A mi feladatunk, hogy érthetően, egy átfogó képet adjunk a jelenlegi szakképzésről. Hangsúlyoznunk kell a szakképzésben rejlő lehetőségeket! Kiemelt figyelmet kell szentelni a modern IKT eszközök adta lehetőségekre: az iskola honlapjára, közösségi médiákon való megjelenésre, diákjaink által készített bemutatkozó filmekre, stb. Tematikus szakmabemutató napokat kívánok szervezni, felhasználva a modern technika nyújtotta lehetőségeket.

Szakképző iskolában a 9. évfolyamot töltik bent teljesen a tanulók. Ezen idő alatt lehetőséget kell teremteni a külső képzőhelyek felkeresésére, hogy a tanulók megnézhessék a külső képzőhelyen folyó munkát, ezzel is segítve a tudatos szakmaválasztást. A gyenge képességű tanulót szülői belegyezéssel már a tanítási év folyamán is a Műhelyiskola felé kell irányítani, ha az életkori feltételnek megfelel. Így egy iskolai kudarctól megmenthető a tanuló, a Műhelyiskola pedig a részszakma megszerzése mellett felkészítheti a szakképző iskolába való visszatérésre. A Bolti előkészítő részszakma mellett új Műhelyiskolában megszerezhető részszakmát kell elindítani.

Nagyobb hangsúlyt tervezek fektetni a felnőttek szakmai oktatására és szakmai képzésére- tanulóink létszámát ezen a területen is növelni kell! Az eddigi tanévekben próbáltunk nyitni az intézménnyel kapcsolatban álló duális képzőhelyek felé, kínálva számukra a saját munkavállaló képzésének lehetőségét, annak minden előnyével. Sajnos a tapasztalat eddig az, hogy a kis és középvállalkozások, ahonnan külső partnereink jelentős része kikerül, nem tudják munkavállalóikat jelentősebb létszámban beiskoláztatni. A KSH adatait vizsgálva mindenféleképpen a felnőttek szakmai oktatása felé kell nyitni, mert az országos adatok is ezt támasztják alá. A

szakképzés átalakítása óta lehetőség van két szakma és egy szakképesítés ingyenes megszerzésére, amely a nem nappali oktatás erősödését okozza. A szakképző iskolai tanulók létszáma országos szinten a 2022/2023-as tanévben 59642 fő, amely az előző tanévhez képest 7,4%-os csökkenés. A nem nappali oktatásban résztvevők létszáma viszont nőtt a nem nappali oktatásban 27,9%-kal. A technikumi nem nappali oktatásban résztvevők létszáma is jelentősen nőtt, 3589 fővel, szemben a nappalis 313 fős növekedéssel. A KSH idősoros adatait vizsgálva azt is láthatjuk, hogy az általános iskolai tanuló létszám a nappali oktatásban folyamatosan csökken. Ez az országos tendencia Veszprém Vármegye általános iskolai tanulói létszámára is igaz.

A legfontosabb cél az iskola hírnevének visszaállítása, javítása, és ezen az úton az egyik legfontosabb reklámeszközünk a már itt lévő tanuló. A szájreklám azonban nem biztos, hogy csak a tanulókon keresztül kell, hogy működjön. Az intézmény dolgozóinak is tudatosan kell kommunikálni az iskolán belül és kívül is, pozitív képet közvetítve.

4.3. Az alkalmazotti közösség

Az elmúlt egy évben a személyi feltételek területén a nem oktatói feladatokat ellátó munkakörök esetében volt a legnehezebb a helyzet, a betöltetlen munkakörök sok esetben több terhet róttak az alkalmazottakra. A nem oktatói munkakörben dolgozók közül tartós betegség miatt egy fővel kevesebb gazdasági ügyintézővel kellett megoldani a felmerülő feladatokat. Legnagyobb hiányát a 2023. december 31-i fordulónappal történt leltározás, illetve az azt megelőző selejtezési eljárás során éreztem. A munkakörben személyi változás is történt, itt a betanulás időszaka nehezebb az új munkatársnő számára.

Az intézményben a műszaki vezető kérte munkaviszonyának megszüntetését, így a már előzőleg kialakult gondnok-karbantartó vitte tovább feladatainak egy részét. Az ő helyettesítő munkáját egészítette ki október végéig az akkor nyugdíjba vonuló igazgatóhelyettes, aki műszaki tanácsadóként továbbra is segítette munkámat. Az ő további jelenléte és a karbantartó által ellátott műszaki vezetői feladatok egyértelműen alátámasztják, hogy a műszaki vezetői munkakör betöltése szükséges az intézményben. Nem csak az általuk átvett feladatokról van szó, hanem a műszaki

vezető munkakörébe tartozó egyéb tevékenységek ellátásáról is. A munkakör betöltésével a tárgyi eszközök, készletek nyilvántartásának rendbetételét és folyamatos vezetését is végre rendbe lehetne tenni.

A vezetőségben bekövetkezett létszámcsökkenést is megéreztek. A közismereti vonalat képviselő nevelési- oktatási helyettes hiányát nem csak a közismereti oktatók érezték/ érezhették bántónak, hanem az általa ellátott feladatok megosztása is megoldásra várt.

Úgy gondolom, az elmúlt egy évben rám, illetve vezetőtársaimra sokkal több feladat hárult, alacsonyabb létszámmal kellett a másik oldalon egyre több feladatot megoldanunk. Bízom benne, hogy az alkalmazotti közösség tagjai látták, tapasztalták és értékelték, mennyi energiát fektettünk a munkába.

Az intézmény oktatói testülete jelenleg 38 oktatóból áll. Óraadóként Pápán 7 fő, Sümegen 28 fő vesz részt.

Az oktatói testületből 34 fő felsőfokú, 4 fő középfokú végzettséggel rendelkezik.

Az iskolavezetés jelenleg 3 tagból áll

- igazgatói feladatok ellátásával megbízott igazgatóhelyettes
- általános igazgatóhelyettes
- szakmai igazgatóhelyettes

Sümegen 1 fő lát el igazgatóhelyettesi feladatot.

Az oktatói testület tagjai közül 15 fő közismereti oktatói, 22 fő szakmai oktatói, 1 fő gyógypedagógusi feladatokat lát el. A szakmai oktatók közül 1 fő tankonyhavezetői, 1 fő pedig könyvtárosi feladatokat is ellát.

Az oktatói testület korösszetételét vizsgálva megállapítható, hogy a teljes állású nappali oktatásban résztvevő oktatók 39,5%-a 40-49 év között, 36,8%-a 50-59 év között, 5 fő (13,2%) 60 év felett van. Ezen létszámadatok szerint az intézmény hosszú távra is rendelkezik egy állandó oktatói gárda lehetőségével. Elszomorító azonban, hogy mindösszesen 4 oktató van 40 év alatt, nem igazán érkeznek fiatal kollégák a pályára.

Az oktatók közel 40%-a 26, vagy annál több órával rendelkezik. Leterheltek, a magas óraszám mellett sok az adminisztrációs, adatszolgáltatási kötelezettség. A

leterheltség hosszú távon a pedagógiai munka színvonalának romlását, kiégést okozhat.

Heti 22 tanítási óráról beszélünk, a valóságban a megállapított éves munkaidőkeret ezt eltorzítja olyan oktatók esetében, akiknek végzős évfolyamon magas óraszámuk van, illetve a szakképző iskolai heti váltás az iskola és a képzőhely között. A heti 22 tanítási óra megvalósulása csak bizonyos tantárgyakat és bizonyos évfolyamon oktatók esetében realitás.

A szakos ellátottság a szakképzés területén csak óraadók alkalmazásával biztosítható (Turizmus- vendéglátás, Elektronika és elektrotechnika és Specializált gép- és járműgyártás ágazatban). Közismereti területen fizika és angol tantárgyak oktatására alkalmaznak óraadót. Sümegen a nagy létszámú óraadói státusz az órarend készítése során komoly összehangolást igényel.

Az alkalmazotti közösség meghatározó tagjai a nem oktatói munkakörben dolgozók is, hiszen az ő munkájuk nagyon fontos az intézmény zavartalan működéséhez. Az intézmény munkáját Pápán aktívan 15, illetve Sümegen 3,5 fő technikai dolgozó segíti.

Az intézményben 5 munkaközösség működik:

- Vendéglátás-kereskedelem-szociális ágazat- ruhaipar munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Humán munkaközösség
- Műszaki munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség.

A MIR keretein belül megtörtént az oktatói és az intézményvezetői értékelés az előző tanév folyamán.

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről az oktató kötelességei között sorolja fel a négyévenkénti 60 kreditpont összegyűjtését különböző akkreditált továbbképzések teljesítésével. Elindult ugyan, de még finomításra vár az Oktatói Továbbképzési Rendszer, ahová minden oktató sikeresen bejegyeztetett. Számptalan továbbképzési lehetőség elérhető az oldalon, de sajnos többségére nincs időpont meghirdetve. Az esetleges jelentkezés a rendszer folyamatos figyélésével sikerülhet, azonban az intézményi és fenntartói jóváhagyásra is szükség van.

Jelenleg az oktatói testületből 17 oktató már rendelkezik a szükséges kredittel, 4 fő mentesül alóla. 11 oktató még nem gyűjtött kreditet, azonban közöttük több olyan oktató is van, akiknek a négy éves ciklusuk lejárt a munkaviszony kezdete miatt későbbre tolódik.

2025. június 30-ig még 17 oktátónak kell továbbképzésen részt vennie a továbbképzési ütemterv alapján.

4.4. Alkalmazotti közösséggel kapcsolatos fejlesztési terv

Cél a jelenlegi közösség megtartása. Az állandó oktatói testület fenntartására a személyi feltételek adottak. Eszközei a megbecsülés és a versenyképes fizetés.

A hiányzó oktatói álláshelyeket (képzési kínálat bővülése miatt, távozó, nyugdíjba vonuló oktató miatt) pótolni szükséges, elsődlegesen állandó oktatóval, aki az iskola szervezetébe be tud illeszkedni, munkájával az órák megtartásán túl hozzá tud járulni az intézmény eredményességéhez, a tanulók számára biztonságot nyújt, figyelemmel tudja kísérni fejlődésüket, és tervezni tudja a felkészülésüket egészen a szakmai vizsgáig, érettségiig. Az óraadók megoldást jelentenek ugyan a lefedetlen órákra, szakmai tárgyak esetében magukkal hozhatják a biztos, naprakész szakmai tudást, azonban kapcsolatuk az iskola felé sok esetben nehézkes, csak a kötelező feladatokra terjed ki, pedagógiai módszereik hiányosak, az intézményi és a szakképzéshez kapcsolódó jogszabályokat, dokumentumokat, elvárásokat nem ismerik.

Fontosnak tartom a kollégák olyan megvalósítható ötleteinek támogatását, amelyek az iskola nevelő-oktató munkáját elősegítik. A csapatszellem, a közös célért való együttműködés csapatépítő, közösségi programokon és a közösen végzett munkán keresztül is erősíthető.

Kiemelten fontos terület a továbbképzések biztosítása, támogatása. Nem csak módszertani megújulásra van szükség, a naprakész, modern technológiának az ismerete is követelmény. Ezekre lehetőséget adnak az IKK Zrt oldalán található egyre bővülő, akkreditált továbbképzési felhívások. Szükségét látom egy centrumszintű eljárásrend kialakítására a továbbképzésekre való jelentkezés és az esetleges támogatásra vonatkozóan. Ugyanígy több képzés esetében szerencsés megoldás lenne centrumszintre lehozni, és a tagintézmények oktatóival megtölteni. Az iskolán

belül terveim szerint módszertani bemutató napok szervezésével oktató kollégák egymás óráira beülve jó gyakorlatokat láthatnak, illetve a közismereti tantárgyakat oktatók tanműhelyi foglalkozásokon is részt vehetnének. A szakirányú oktatásban részt vevő kollégák a külső képzőhelyekkel való kapcsolattartás során személyesen is látogassák meg a képzőhelyeket. Ugyanakkor a külső képzőhelyek oktatói számára tájékoztatókat, bemutatókat kell szervezni, a külső képzőhelyre kihelyezett szakirányú oktatás szervezésével kapcsolatban.

Elvárom, hogy minden oktató ismerje a szakterületéhez tartozó szabályozásokat. Az intézményben dolgozó közismereti tárgyakat oktatóknak is feladatuk a szakképzési rendszerünk felépítésének, működésének alapos megismerése.

A Dobbantó programban pedagógiai/oktatási asszisztens alkalmazása a mentorok munkáját segítené.

Oktatói testülettel kapcsolatosan célom:

- a saját hatáskörbe tartozó feladatok megoldása esetén az önállóság erősítése;
- az ön- és továbbképzésekhez történő önkéntes hozzáállásuk, motivációjuk erősítése;
- a tanulmányi versenyekbe történő bekapcsolódás (országos, regionális, megyei, városi és „házi” megmérettetések terén egyaránt) ösztönzése;
- az intézmény iránti elkötelezettségük erősítése;
- a közös célok és feladatok elvégzésében, megoldásában történő összefogásuk erősítése;
- a közösségépítő, szervezetfejlesztő tréningek, illetve az alkalmi összejövetelek során mutatott érdeklődésük növelése;
- az iskolán kívüli szakmai tevékenyégbe (pl. érettségi vizsgaelnöki feladatok, szakmai vizsgabizottsági feladatok ellátásában) való részvételük erősítése.

Az átlagosnál több munkát vállaló kollégákat a lehetőségeket kihasználva jutalmazni kell. Azonban többletmunkát nem csak anyagi érdekből kell végezni, hanem belső indíttatásból is, hiszen az intézmény működése, fejlődése közös cél. Az intézményen belüli feladatmegosztáson javítani kell- az anyagilag nem javadalmazott feladatok terén az aránytalanságot csökkenteni kell.

4.5. Intézményvezetésről- vezetői elvek, elképzelések

Egy szakképző intézmény működését befolyásoló két fő jogszabály:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról,

melyek naprakész, alapos ismerete az igazgatóra nézve kötelező érvényű. A várható jogszabályi változásokat figyelemmel kell kísérni, a jövőbeli tervezés során gondolni kell rájuk. Minden olyan fórumon, képzésen részt kell venni, amely az iskola jelene és jövője szempontjából az előrehaladást szolgálja.

Egy iskola vezetése nagyon összetett feladat. Az igazgató felel az iskola szakszerű és törvényes működéséért. Az iskola szervezetét, működését, céljait és programját megalapozó dokumentumokat, eljárásrendeket nem csak elkészíti, rendszeresen frissíti, hanem az abban foglaltak megvalósításához szükséges feltételeket megteremti. Az iskola igazgatója egy személyben felel az iskola működéséért, de a feladat végrehajtásában nem lehet egyedül. Az ő feladata az egészben való gondolkodás, a folyamatok, tevékenységek összehangolása, a szervezés, irányítás. Feladata teljesítésében akkor lesz sikeres, ha csapatmunka van mögötte. Fontos, hogy a csapatban mindenki a számára legmegfelelőbb feladatokat kapja, amit sikerrel meg is tud oldani.

Demokratikus vezetőként szeretnék tevékenykedni. Fontos számomra, hogy már a tervezés, a döntések előkészítésébe is bevonjam vezetőtársaimat, meghallgassam véleményüket. A kommunikáció velük a mindennapi munka során megvalósul, illetve a vezetői értekezleten. Azokon a területeken, ahol szükséges, a munkaközösség vezetőket is fokozottabban be kell vonni a tervezésbe, döntések előkészítésébe. Munkám során számítok a munkaközösség vezetők együttműködésére is. Ennek érdekében kell szervezni az iskolában működő munkaközösségeket.

Vezetőtársaim egyértelmű feladatmegosztás alapján szervezik és irányítják a hozzájuk rendelt feladatokat, ugyanakkor szükségesnek tartom az egymás feladataira való rálátás biztosítását.

A munkavégzés során mindenkitől elvárom a feladathoz való megfelelő hozzáállást. A célok meghatározása közösen kell, hogy történjen: a közösen meghatározott célokat mindenki magáénak érezheti. Véleményem szerint egy szervezet, egy iskola csak akkor lehet sikeres, ha tagjai mind elkötelezettek a szervezet céljai iránt, és kellően motiváltak, hajlandóak is tenni a célok elérése érdekében. Céлом egy nyugodt, motiváló légkör megteremtése.

Nagyon fontosnak tartom az ellenőrzést: mind a folyamatba beépített, mind az utólagos ellenőrzést. Az ellenőrzésnek értelme csak akkor van, ha azt megfelelő tervezési folyamat előzte meg. Fontos a célok teljesülésének ellenőrzése, az esetleges hibák, hiányosságok közös feltárása, megbeszélése. Ugyanakkor kiemelten fontos a dicséret, az elvégzett munka, a teljesítmény értékelése.

Vezetőként törekedni fogok a nyílt, közvetlen kommunikációra. Napjainkban a kommunikáció egyre inkább áttevődik az elektronikus térbe, e-mailekkel kommunikálunk. Én azonban híve vagyok a személyes, face to face kommunikációnak is. Rendszeresen tervezek értekezletet tartani az oktató kollégáknak, ahol a következő időszakra szóló feladatok megbeszélésre kerülhetnek, és az esetleges problémákat is meg lehet beszélni. Fontos az igazgató személyes jelenléte az oktatói testület életében.

A szülőkkel való kapcsolattartás jelenlegi eszközeit kiegészítve az iskola tervezett eseményeiről, általános információkról kör-email formájában és a Kréta felületen tájékoztatást tervezek elindítani.

Vezetői munkám során céлом a következetesség, és ezt elvárom mindenkitől a munkája során. Kiemelt követelmény a példamutató magatartás.

A következő öt éves ciklus rövid és középtávú feladatai:

- intézményi alapdokumentumok felülvizsgálata;
- humánerőforrás megtartása, bővítése, pótlása, továbbképzése;
- szakképzési rendszer átalakításának folytatása, finomítása a jogszabályi feltételeknek, a fenntartói és a partneri környezet elvárásainak, igényeinek megfelelően;

- szorosabb együttműködés kialakítása a külső képzőhelyekkel, külső képzőhelyek oktatási tevékenységének fokozottabb figyelemmel kísérése, segítése;
- faipari tanműhely helyzetének rendezése;
- vendéglátóipari tanműhely kialakítása;
- a meglévő képzési struktúrában a tanulói létszám növelése a technikai és szakképző iskolai képzésben;
- pályaorientációs, pályaválasztási tevékenység újragondolása;
- oktatói testület motivációjának, elkötelezettségének növelése közösségfejlesztő programok segítségével;
- szakmai munkaközösségek újragondolása;
- projektoktatás alkalmazásának kiterjesztése;
- lemorzsolódók számának csökkentése; szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése,
- felnőttoktatási, felnőttképzési tevékenység folytatása; kibővítése érettségire épülő szakmákkal, saját munkavállalói képzési lehetőséggel;
- pályázati lehetőségek kihasználása;
- MIR-hez kapcsolódó feladatok folytatása; intézményi és intézményvezetői önértékelés elvégzése;
- intézmény megítélésének javítása, marketing team létrehozása, a honlap, közösségi oldalakon való megjelenés tervezése, pozitív szájreklám tudatos alkalmazása.

Fontosnak tartom megtalálni azokat az anyagi erőforrásokat (pályázat, támogatás, adomány), amelyből infrastrukturális fejlesztéseket lehet végrehajtani, tanulók kimagasló eredményeit, átlagon felüli oktatói munkát lehet elismerni.

Az intézményvezetés létszáma a székhely intézményben az összes felmerülő feladat teljeskörű, felelősségteljes ellátására nem elég. Vannak olyan területek, amelyek csorbultak, illetve vannak olyan feladatok, amelyek nem tudtak teljes mértékben megvalósulni, mint például:

- a külső képzőhelyekkel való kapcsolattartás nem volt olyan intenzív, mint az előző tanévekben;

- az intézményben folyó oktatói munka ellenőrzése csak eseti jelleggel történt meg;
- pályázatírás;
- közismereti terület.

Az intézmény számára nagyon fontos a nyitottság a külső partnereivel kapcsolatban. A jó kapcsolatot nem csak kiépíteni, hanem ápolni is kell.

5. Nevelő- oktató munka

5.1. Nevelő-oktató munka helyzetértékelése

Az iskola nevelési-oktatói tevékenységét az iskola Szakmai Programja határozza meg.

Nevelő-oktató munkánk eredménye vizsgálatokor nem csupán tényszerűen kell elemezni azokat, hanem a mögöttük lévő okokat, folyamatokat is meg kell vizsgálni. Az eredmények mögött ott vannak az oktatók mindennapi küzdelmei, erőfeszítései, hogy a gyenge tanulókat felzárkóztassák, a motiválatlan tanulóban felébresszék az érdeklődést.

A 2021/2022. és a 2022/2023. tanév év végi tanulmányi eredményei nappali tagozaton évfolyamonként és képzési típusonként:

Megnevezés	Szakképző iskola	Technikum	Szakközépiskolások érettségít képzése	adó	Érettségi utáni szakképzés
9. évfolyam 2021/2022	2,85	2,93			
9. évfolyam 2022/2023	2,65	2,9			
10. évfolyam 2021/2022	3,35	3,24			
10. évfolyam	3,3	2,68			

2022/2023		
11. évfolyam	3,13	3,2
2021/2022		
11. évfolyam	3,31	3,14
2022/2023		
12. évfolyam		3,4
2021/2022		
12. évfolyam		3,03
2022/2023		
12. évfolyam		3,54
2021/2022		
12. évfolyam		3,14
2022/2023		
13. évfolyam	2,65	3,4
2021/2022		
13. évfolyam	3,36	3,37
2022/2023		

A tanulmányi eredmény kilencedik és tizedik évfolyamon szakképző iskolában és technikumban is romlott 2022/2023. tanévben az előző tanévhez képest. Ugyanez a tendencia figyelhető meg a technikai képzés magasabb évfolyamain is. Az egyes technikai évfolyamok saját előző tanév végi átlagukhoz képest is rontottak. A szakképző iskolai átlagot a szakirányú oktatás tantárgyainak külső képzőhelyi értékelése pozitív irányba torzítja. Sajnos sok gyakorlati helyen nem a valós tudása, munkája alapján értékelik a tanulókat. Nincs elkülönített elmélet és gyakorlati óra, a képzési programon belül sok tantárgy teljes egészében külső gyakorlati képzőhelyre került, hogy az egy hetes gyakorlati hetet meg lehessen valósítani. Éppen ezért a nevelő- oktató munka elemzése és értékelése során nem elhanyagolható tény a külső képzőhelyek hatása. Az iskolai és a külső képzőhelyi oktatás összehangolására minden szakma esetében egy kapcsolattartó lett kijelölve, akinek a feladata a szakmájához tartozó képzőhelyeken a tanulókkal való folyamatos konzultáció a tanulmányi előmenetellel kapcsolatban. Egyes szakmák esetében nagyon jól működő,

összehangolt munka folyik (pl. asztalos), más szakmák esetében sajnos nem. A tanulmányi átlag a 2022/2023. tanévben a 10. technikumi osztályban volt a legalacsonyabb! Ennek okait már vázoltam (gyenge képességek, alacsony előzetes tudásszint, nem megfelelő családi háttér). Ezen tanulók a tanév végén sok esetben intézménytípust, szakmát váltanak, vagy évfolyamot ismételnék.

Az országos kompetenciamérés megkapott kiértékelése szerint tanulóink közül vannak sajnos olyanok, akik a számok alapján nem teljesítették a korosztályuknak megfelelő minimumszintet sem. Az oktatóink által lebonyolított „házi” kompetenciamérések alapján azonban ezek az adatok megtévesztőek lehetnek. Természetesen sok gyenge képességű tanulónk van, de a többség a mutatottnál magasabb szintre is képes.

A gyenge teljesítmény okait az oktatók egyrészt abban látják, hogy a tanulók motiválatlanok. Tudatában vannak, hogy az országos mérésnek semmilyen következménye nincs, az eredmény már a tanév lezárása után derül ki, nem kapnak rá osztályzatot, mint az iskolai feladatra, így nem veszik komolyan. A számítógépen végzett mérés a gyors „végig kattintgatásra” készíti őket, nem koncentrálnak, gyorsan akarnak végezni.

Másrészt a szövegértési feladatokban a hosszú szövegek sora megriasztja őket, vagy lusták ennyi szöveget elolvasni. Az iskolai felmérés egy szövegéhez képest a több szöveg feldolgozása ellenállást vált ki. A vizuálisan kiemelkedő információkra (nevek, számok) koncentrálnak, de a szöveggörnyezetet figyelmen kívül hagyják, ezért sokszor téves választ adnak. Többben épp csak rápillantanak a szövegre, találmra jelölik be a válaszokat.

Az osztályfőnökök munkáját szakképző iskolában a Kréta rendszer iskolai- képzőhelyi szétválasztása nehezíti. Nem látják a rögzített hiányzásokat, így nem lehet naprakészen követni azokat. Több képzőhely hónapos lemaradásokkal rögzíti a tanulók mulasztásait, értékeléseit. A szétválasztott rendszer értelmetlen plusz feladatokat ró az osztályfőnökre és az oktatóra. Az adminisztráció a velünk jellemzően kapcsolatban lévő kis vállalkozásoknak szintén plusz teher.

A szakközépiskolások érettségit adó képzésének 13. évfolyamos eredménye a képzés kimeneti céljához képest alacsony volt a 2021/2022. tanévben, jelentősen jobban teljesített 2022/2023. tanév 13. évfolyama. A szakközépiskolások érettségit adó

képzésein igen magas óraszámban tanulják az érettségi tantárgyakat, ami nagyon megterhelő és „éles” váltás egy szakközépiskolát végzett tanuló számára. Több esetben innen a jobb képességű tanulók is távoznak, melynek oka egyértelműen a munkába állás.

A szakképző iskolai osztályok létszámainak csökkenése miatt 10. és 11. évfolyamon is csökkenteni kellett az osztályok számát, így mindkét évfolyamon négy háromszakmós osztály jött létre. Sajnos ennek negatív hatásai is voltak. Az addig összeszokott osztályközösségek szétbomlottak, és az új osztályokba érkező csoportoknak sem sikerült zökkenőmentesen a beilleszkedés. Több magatartásbeli probléma jelentkezett, és a kialakult magasabb létszám nem biztosította az oktatási munka hatékonyságát.

Az előírt csoportbontások matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból 9. évfolyamon megoldott. Osztályok csoportjainak összevonására idegen nyelvből került sor.

Csoportbontás informatika tantárgyból történt a magasabb létszámú osztályok esetében, illetve szakmai tárgyak esetében a tanműhelyi kapacitások függvényében.

A közismereti és szakmai oktatók közötti együttműködés több területen megjelent (portfólió készítése, idegen nyelvi felkészítés szakmai vizsgára).

Rugalmas tanulási utak iskolánkban a Dobbantó és a Műhelyiskola. Felkerestük a pápai illetve a Pápa környéki önkormányzatokhoz tartozó Család és Gyermejkölési Központokat, meghívtuk általános iskolák igazgatóit a program megismertetése, népszerűsítése végett.

A Dobbantó programba becsatlakozó tanulóknak nem csak képességbeli problémái vannak, nem csak az alaptudás hiányzik, hanem magatartásbeli gondokkal is küzdenek. Itt még halmozottabban jelenik meg a motiválatlanság, nagyon nehéz őket tanulásra, munkára fogni. Egyes tanulók a beiratkozás után eltűnnek, tankötelezettségük miatt azonban a létszámban maradnak, és rontják az eredményeket. A program sikeres teljesítése után Műhelyiskolánkban Bolti előkészítő részzakmát szerezhetnek. Sikerült együttműködési megállapodás keretében külső képzőhelyre kihelyezni őket heti két napra, oktatói felügyelettel.

Érettségi vizsgát a 2020/21-es tanévben 32 tanuló tett intézményünkben, minden tanuló sikeresen leérettségizett. A 2021/2022-es tanévben az érettségi szóbeli része újból megszervezésre került. Ekkor 31 tanuló kezdte meg a rendes, illetve több tanuló az előrehozott érettségét. Eredményeik:

12.X technikai osztály

Tantárgy megnevezése	létszám (fő)	átlageredmény	sikertelen vizsgázók száma (fő)
Magyar nyelv és kommunikáció	13	3,25	0
Matematika	13	2,00	0
Történelem	13	2,46	1
Angol	7	2,14	3
Német	5	3,20	0
Autó- és repülőgépszerelési ismeretek	3	3,00	0
Vendéglátóipari ismeretek	10	3,10	0

Emelt szintű érettségi 1 fő Magyar nyelv és kommunikáció vizsgatárgyból.

13. V szakközépiskola érettségét adó képzése

Tantárgy megnevezése	létszám (fő)	átlageredmény	sikertelen vizsgázók száma (fő)
Magyar nyelv és kommunikáció	18	2,94	0
Matematika	15	1,73	5
Történelem	17	1,88	6
Angol	7	2,85	1
Német	11	2,00	2
Testnevelés	1	2,00	0

2022/2023. tanévben egy érettségiző csoporton belül tettek érettségit a technikai és a szakközépiskola elvégzése utáni érettségit adó képzésünkben résztvevő tanulók:

tantárgyak		tanulók száma	tantárgyi átlag	bukottak száma
magyar nyelv és irodalom		26	2,7	0
matematika		26	2,1	1
történelem	középszint	24	2,4	2
	emelt szint	2	3	0
angol nyelv	közép szint	13	3	1
	emelt szint	1	5	0
német nyelv		9	2,7	0
Autó-és repülőgépszerelési ismeretek		11	2,09	0
Vendéglátóipari ismeretek		10	3,4	0
informatika		1	5	0

Az idei évben az érettségivel kapcsolatban két újdonság is van: először fognak tanulóink az új NAT szerint érettségi vizsgát tenni, valamint a technikai képzés során az első alkalommal érünk el az előrehozott érettségi vizsgákhoz.

Szakmai vizsgát 2020/2021-es tanévben 101 tanuló tett, közülük 90 tanuló sikeresen. A 2021/2022-es tanévben 11 szakképesítés, 4 szakma, 2 mellékszakképesítés és 1 részsakma megszerzésére szervezett az iskola szakmai vizsgát. 159 vizsgázóból 152 tanuló tett sikeres vizsgát, átlageredményük 3,86.

Ugyanezen adatok 2022/2023. tanévből:

- szakmai vizsgára jelentkezett 108 tanuló;
- sikeres szakmai vizsgát tett 105 tanuló,
- 11 szakmában és egy részsakmában,
- átlageredményük 4,01 lett.

Az új típusú szakmai vizsga felépítésében a hagyományos, szóbeli vizsga elhagyásával könnyebbséget jelent, ugyanakkor a portfólió készítése a felnőttek számára is gondot okozott. Az új típusú szakmai vizsgák interaktív vizsgatevékenysége már számítógépen történt.

Ágazati alapvizsga eredmények 2021/2022-es tanévben nappali rendszerben:

Ágazat	2020. szeptember 1. létszám (fő)	Ágazati alapvizsgát tett (fő)	Eredmény %
Turizmus- vendéglátás	46	35	84
Elektronika- elektrotechnika	14	13	77
Gépészet	11	11	79
Fa- és bútortipar	15	8	70
Specializált gép- és járműgyártás	31	23	81
Kereskedelem	18	14	84
Építőipar	16	13	63
Összesen	151	117	---

2022/2023. tanév ágazati vizsga eredményei:

Ágazat	A vizsgára bocsátás feltételeit teljesítette (fő)	Vizsgára jelentkezett (fő)	Sikeres vizsgát tett (fő)	Nem vizsgázott (fő)	Vizsgaátlag- eredménye %
Turizmus-vendéglátás	33	32	31	2	87,4
Kereskedelem	10	10	10	1	81,3
Építőipar	7	7	7	4	53,8
Fa- és bútortipar	9	9	9		87,5
Specializált gép- és járműgyártás	33	33	33		86,5
Elektronika- elektrotechnika	11	11	11		86,9
Gépészet	6	6	6		78,9
Összesen	109	108	107	7	80,3

A jelenlegi feltételek között az oktatók sokat tesznek annak érdekében, hogy a fiatalok sikeresen vegyék az akadályokat. Ehhez nélkülözhetetlen a Képzési és kimeneti követelmények és ezen belül az ágazati és a szakmai vizsga felépítésére vonatkozó előírások alapos ismerete.

A szakmai vizsgáláshoz előzetesen leadandó feladatok, illetve a portfóliók elkészítésében több szakma esetében az oktatók magukra maradtak, külső képzőhelyi segítség nélkül.

A 2021/22-es tanévben 3 fegyelmi eljárást folytatott le a fegyelmi bizottság, mely során 2 esetben megrovás, 1 esetben kizárás azonnali hatállyal az iskolából lett a határozat. A 2022/2023. tanév során eddig szintén három fegyelmi eljárás volt az intézményben, melyen áthelyezés másik intézménybe határozat született.

A digitális oktatás ideje alatt nem lehetett megszervezni a szokásos iskolai ünnepeket, programokat. Ezen időszak egyik hátrányának tartom a személyes kapcsolatok még további leépülését a tanulók között, a hiányzó közösségi élményeket. Tanulóink számára nagyon fontos az iskolán belüli minél dinamikusabb közösségi élet, és a motiválás az abban való részvételre.

Tanulóink rendszeresen vesznek részt szakmai versenyeken ahol szép sikereket érnek el. Közismereti versenyeken a részvétel minimális.

Az iskolának nem csak oktatási, hanem nevelési feladatai is vannak.

Legfőbb alapelv: következetesség és egységesség.

Fontosnak tartja az intézmény a Szakmai Programjában meghatározott nevelési-oktatási célok elérésében a következőket:

- felkelteni az érdeklődést a szabadidő értelmes eltöltésére, és ehhez alternatívákat biztosítani;
- megteremteni a kulturált magatartás iránti igényt;
- lehetőséget adni a közösségi tevékenységekre, a közös tevékenység nyújtotta öröm megismerésére;
- fejleszteni azokat a képességeket, amelyek a tanulót képessé teszik az élethosszig tartó tanulásra;
- esélyegyenlőség megteremtése;
- projektek szervezése, lebonyolítása;
- sporttevékenységek, kezdeményezések támogatása;

- az egészség, a környezet és a természet szeretetére nevelés;
- jótekonyság, önzetlenség megmutatása;
- hazaszeretetre való nevelés.

Az oktatónak saját példájával elől kell járnia. Nevelői, oktatói munkáját az tanulóközpontúság kell, hogy jellemezze.

5.2. Nevelő-oktató munka fejlesztési terve

Szükséges biztosítani a nevelő- oktató munkában az állandóságot. A tanulók érettségi illetve szakmai vizsgára való felkészítése egy folyamat, melynek megfelelő tervezéséhez szükséges, hogy egy oktatói kézben legyen, aki a kezdetektől egészen a sikeres vizsgáig nyomon tudja követni a tanulót.

A tanulók gyenge képességei miatt csoportbontás nem csak a kilencedik, hanem a magasabb évfolyamokon is szükséges.

Szükséges olyan projektek kidolgozása (projektnap, projekthét) mind az ágazati, mind a szakirányú oktatásban, amelyek beilleszthetők a tanév munkájába akár közismereti, akár szakmai tartalomhoz kapcsolódóan. Így a már elindult szakmai és közismereti oktatók együttműködése tovább szélesedhetne. Dobbantó programban a projektnapok- hetek segítségével a hagyományos tanórai keretek is feloldhatóak lennének. Ezeknek a projekteknek az ütemtervét tanév elején tudatosan meg kell tervezni.

Ágazatonként feladatbankot kell létrehozni az interaktív vizsgatvókonyságra való felkészülés segítése végett. Digitális platform alkalmazása érettségiző és szakmai vizsgára felkészítő évfolyamokon, a tananyagok megosztására.

Technikai játszótér lehetőségeinek kihasználása az oktatás során (pl. virtuális szakmabemutatók).

Szükség van a külső képzőhelyekkel való kapcsolattartás erősítésére- a tanulók rendszeres beszámoltatása az egyes képzőhelyeken végzett tevékenységekről fontos információ az iskolai oktató számára.

A szakképzésben bevezetett új képzési rendszer minden eddiginél nagyobb együttműködést igényel a szereplők között. A szakképző intézmény felelőssége nemcsak abban van, hogy a tanulókat az ágazati alapvizsgára, majd a szakmai vizsgára felkészítse: fel kell őket készíteni a munkavállalói életre is, hiszen tanulóink nagy része 15-16 évesen a munkaerőpiacon kell, hogy helytálljon. Szakképző iskolában a kilencedik, technikumi képzésben a kilencedik- tizedik évfolyam kiemelt figyelmet kell ennek szentelni. Nem csak a tanulókat, a szülőket is megfelelő módon kell tájékoztatni erről.

Tanulóink vizsgahelyzettel a szakmai vizsgán illetve az érettségien találkoznak először. Ahhoz, hogy ezt megfelelő módon tudják kezelni, szükségesnek tartom a megelőző évfolyamokon is a megmérettetést. Technikumi képzésben évente egy-egy közismereti érettségi vizsgatárgyból vizsgát, szakképző iskolában év végi szakmai gyakorlati beszámoltatást tervezek.

Nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a tanulók kultúra iránti igényének felkeltésére saját színjátszó szakkör létrehozásának támogatásával, színházi ifjúsági bérletek biztosításával.

A megkezdett, és nagyon jól működő prevenciós tevékenységet folytatni kell az egészségmegőrzés, drogprevenció, káros szenvedélyek, bűnmegelőzési előadások keretében.

Lemorzsolódás csökkentése érdekében a technikum és a szakképző iskola közötti átjárhatóságot továbbra is biztosítani kell, a gyengén teljesítő tanulókat időben át kell irányítani.

Egységesíteni és elérhetővé kell tenni a tanulók és a szülők számára azokat a dokumentumokat, amelyek segítségével kérelmeket, jelentkezéseket adhatnak le.

Pontosan le kell szabályozni az osztályozó és különbözeti vizsgákat, az azokra való jelentkezési határidőket.

Élénkíteni szükséges a DÖK tevékenységét, a már hagyománnyá vált diákoknak szóló rendezvényeinket továbbra is folytatni kell, lehetőség szerint újakat bevezetni.

6. Intézményi partnerkapcsolatok

Az iskola feladatainak ellátásához széleskörű kapcsolatrendszert alakított ki szakmai, pedagógiai és egyéb területeken. Kiemelten fontosnak tartom a kapcsolattartást a következő szereplőkkel:

- A Pápai Szakképzési Centrummal, mint fenntartóval;
- Külső gyakorlati képzőhelyekkel,
- Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával
- Pápai Tankerülethez tartozó általános iskolákkal,
- Szülőkkel.

A külső képzőhelyek a duális szakképzés keretében fogadják tanulóinkat- eddig közel 50 helyi és vidéki vállalkozás vett részt a gyakorlati oktatásban. Fontos kiemelni, hogy jellemzően kis vállalkozásokról beszélünk, ahol sok esetben a vállalkozó maga az, aki oktatóként megjelölésre kerül. Szerepük az új szakképzési rendszerben felértékelődött. A megfelelő kommunikáció kialakult ezekkel a szereplőkkel. Hozzáállásuk a szakképzéshez változó. Szükségünk van rájuk, mivel az iskola a teljes szakirányú oktatást nem tudja megoldani a hiányzó tárgyi és személyi feltételek miatt. Vállalták a Képzési Programot, de sok esetben nem látják át. Több tájékoztató fórumot tartottunk számukra, ahol lehetőség lett volna kérdéseik feltételére. A Kréta idei tanévi változtatása nagy terhet rakott a vállukra, több gyakorlati hely teljesen elhanyagolta a jogszabályi kötelezettségeit. Pusztán vállalati, munkáltató szemszögből nehezen értik meg az iskolai problémákat (értékelés, hiányzások, szabadság kiadásának kérdése). A tanulót, csak mint munkavállalót látják, ő azonban nem hasonlítható össze egy „felnőtt munkavállalóval”. Viszi magával összes korosztályos gondját, problémáját, hozzáállását. Azoknál a nagyobb vállaltoknál, ahol több tanulót tudnak foglalkoztatni, több figyelmet kapnak a tanulók, oktatják, képzik őket, foglalkoznak velük.

Külön kiemelném az Elektronika és elektrotechnika ágazatban a sikeres együttműködést a külső képzőhellyel. Ez más ágazatokban is követendő példa lehetne, azonban feltételei nem mindenhol adóttak. A kis vállalkozóknak lehetőség az Ágazati képzőközpont létrehozása, hogy egymást erősítve és segítve fogadhassák a tanulókat. Ezt az elképzelést végig kell gondolnunk, és alaposan ki kell dolgozni.

A kamara szerepe a duális képzőhelyekhez kötődik: vezetik a nyilvántartásukat, támogatják a szakirányú oktatásban való részvételüket, minősítik őket. Közös érdek, hogy a vállalkozások becsatlakozzanak a tanulók képzésébe. Az iskola kapcsolata a Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával jó.

Jelenlegi és leendő tanulóink szüleivel- nem csak a tájékoztatás, hanem a fokozottabb együttműködés a cél.

A mindennapi munka során számtalan szervezettel, intézménnyel kerülünk közvetlen vagy közvetett kapcsolatba:

- Kulturális és Innovációs Minisztérium
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Pápai Szakképzési Centrum más intézményei
- Pápa Város Polgármesteri Hivatala
- Veszprém Megyei Kormányhivatal
- Oktatási Hivatal
- Nemzeti Munkaügyi Hivatal
- Veszprém Megyei Munkaügyi Központ és annak pápai kirendeltsége
- Magyar Diáksport Szövetség
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítő szolgálatok
- iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltató
- hatóságok, társadalmi és civil szervezetek, egyházak, sportegyesületek
- Pápa Városi Rendőrkapitányság
- Jókai Mór Művelődési Központ
- egyéb intézmények.

A versenyképesség javítása érdekében keresni kell a külföldi kapcsolatok kiépítésének lehetőségét, hogy tanulóink nyelvtudása minél biztosabb, szakmai tudása minél széleskörűbb legyen (Erasmus programba való bekapcsolódás). A szakirányú oktatás egy részének külföldön való teljesítésére a szakképzési törvény lehetőséget ad.

7. Záró gondolatok

A Pápai SzC Acsády Ignác Technikum és Szakképző Iskolája eddig is kiemelt célként tűzte ki maga elé, hogy az intézményből kikerülő tanulók megbízható, használható szakmai tudással rendelkezzenek, képesek legyenek a munkaerőpiacon sikereket elérni, és rendelkezzenek azokkal a készségekkel, kompetenciákkal, amelyek alkalmassá teszik őket az élethosszig tanulásra.

Az iskolai nevelés-oktatás feladata a fentieken kívül a tanuló személyiségének formálása; kialakítani bennük a belső készletet a kötelességek teljesítésére, a felelősségérzést, az értékek, hagyományok tiszteletét, a műveltség iránti igényt. Az iskola által közvetített értékrend szintén nagyon fontos nevelési tényező.

Ezen célok csak olyan iskolában valósíthatók meg, ahol a középpontban a tanuló áll. Sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges a vezetőség és az oktatói testület közös munkája, együttműködése, a közös gondolkodás, a cél és a hozzá vezető út kijelölése. Az iskolát a benne élőknek „magukénak” kell érezniük.

Ezekhez társul az iskola nyitottsága környezete felé, a folyamatos megújulási képessége és a sikeres külső és belső kommunikáció.

Fontos belátni, hogy az iskola, illetve környezete nem képes egyedül elérni, megvalósítani céljait. A diákok, oktatók, vezetőség, a technikai dolgozók, külső gyakorlati képzőhelyek és a fenntartó szoros együttműködése alapvető feltétel.

A szakképzés átalakítása óta nagyon sokat dolgozott az iskola vezetősége és az itt oktatók, hogy a változásokat megismerjék, és megteremtsék az új jogszabálynak megfelelő működési rendszer alapjait.

Kialakítottuk képzési struktúránkat, megtaláltuk azokat a külső képzőhelyeket, ahol tanulóink szakképzési munkaszerződés keretében tanulhatják szakmájukat. Nagyon sokat tanultunk a felmerülő problémákból, váratlan helyzetekből, kérdésekből.

A változásoknak még nincs vége- a rendszer hol finomításra, hol még a kidolgozásra vár (pl.: technikumi képzés). Rugalmasnak, nyitottnak kell lennünk. Meg kell tanulnunk nem csak iskolai oldalról vizsgálni egy- egy helyzetet.

Vezetői tervem, fejlesztési elképzeléseim célja a szakképzés eddig kiépített alappilléreinek megszilárdítása, és a jövőbeli lehetőségek felé vezető út kiépítése.

Az intézmény rászolgált arra, hogy három év után kinevezett igazgató álljon az élére. Az igazgató a személyében maga az intézmény- a külső megítélés miatt is fontos a léte és a személye. A megbízás 5 éves időtartama már lehetőséget ad arra, hogy az igazgató elképzeléseit meg tudja valósítani, munkájának eredményét meg lehessen ítélni.

Bízom benne, hogy megkapom lehetőséget és a támogatást céljaim megvalósítására.

Pápa, 2024. 05. 04.

